

Анализ системы работы с педагогами по выявлению и развитию детской одаренности за период 2020-2022 гг.

Одной из приоритетных задач современного российского образования является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей в образовательном и воспитательном процессе. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей, а также к вопросам профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы в данном направлении. Сегодня востребованными становятся педагогические кадры, способные создавать условия для построения и реализации обучающимися собственных индивидуальных образовательных маршрутов, готовые осуществлять его поддержку и сопровождение.

Одно из основных условий эффективности системы выявления, развития и поддержки способностей и талантов – высокий кадровый потенциал работников системы образования.

Работа с педагогами в этом направлении проводится в районе в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и поддержки детской одаренности. В учебном процессе развитие одаренного ребенка следует рассматривать как развитие его внутреннего потенциала, и для этого целесообразно опираться на следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ.
- принцип усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

Анкетирование педагогов

Среди педагогов, принимавших участие в мероприятиях по развитию детской одаренности, проводимых управлением образования Комсомольского муниципального района в 2020-2022 уч. г. было проведено анкетирование с целью выявления потенциала для эффективной работы в этом направлении

В анкетировании приняли участие 25 педагогов.

Анкета «Определение склонностей педагога к работе с одаренными детьми».

Анкетирование было организовано с помощью электронных анкет. Реализованных в Гуглформах. Респондентам было предложено выбрать один из вариантов ответа.

Ниже представлены вопросы анкеты и ответы респондентов в процентном выражении.

1. Считаете ли Вы, что современные формы и методы работы с одаренными детьми могут быть улучшены?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да,	45%
б) нет, они и так хороши,	10%
в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы (д/с) - не очень.	45%

2. Уверены ли, что сами можете участвовать в изменении работы с одаренными детьми?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да,	15%
б) нет,	50%
в) в некоторых случаях.	35%

15% респондентов готовы участвовать в изменении работы с одаренными детьми. 35% - в некоторых случаях, половина респондентов не готовы

3. Возможно ли то, что некоторые из Ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одаренных детей?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да,	25%
б) да при благоприятных обстоятельствах,	30%
в) лишь в некоторой степени.	45%

4. Испытывали ли Вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да, это меня привлекает,	25%
б) нет, меня это не привлекает,	45%
в) все зависит от востребованности таких людей в обществе.	30%

5. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей?
Испытываете ли Вы удовлетворение от этого?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да,	20%
б) удовлетворяюсь тем, что есть,	45%
в) нет, так как считаю слабой систему стимулирования	35%

6. Если проблема не решается, но ее решение Вас волнует, делаете ли Вы попытку отыскать тот теоретический материал, который поможет в решении проблемы?

Варианты ответов	процентное соотношение
а) да,	60%
б) нет, достаточно знаний передового опыта,	25%
в) нет.	15%

7. У Вас есть основное кредо в профессиональной деятельности? Когда Вы его защищаете, то.....

Варианты ответов	процентное соотношение
а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы,	50%
б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы не приводили,	25%
в) измените свое мнение, если давление будет мощным.	25%

8. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы

Варианты ответов	процентное соотношение
а) средний,	25%
б) достаточный,	35%
в) оригинальный.	40%

9. Во время отдыха Вы предпочитаете....

Варианты ответов	процентное соотношение
а) решать проблемы связанные с работой,	35%
б) прочитать интересную книгу по проблеме,	15%
в) погрузиться в мир любимых увлечений.	25%
г) другое	25%

10. Вы занимаетесь разработкой нового занятия, решаете прекратить это дело, если....

Варианты ответов	процентное соотношение
а) по Вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до конца,	45%
б) Вы более или менее довольны,	35%
в) Вам еще не все удалось сделать, но есть и другие дела.	20%

Укажите основные трудности, которые значительно снижают эффективность работы по выявлению и сопровождению детской одаренности

Варианты ответов	процентное соотношение
а) отсутствие инструментария педагогической диагностики для выявления одаренности у детей,	25%
б) низкий уровень у педагогов и специалистов мотивационной готовности,	35%
в) низкий уровень у педагогов творческого потенциала и профессиональной компетентности	40%

Результаты анкетирования показывают, что в районе есть педагогический потенциал для работы по выявлению и развитию детской одаренности. Готовность педагогов использовать новые формы и методы, участвовать в совершенствовании работы с одаренными детьми.

На основе анализа анкет можно выделить следующие риски:

Риски	Пути преодоления

Неготовность педагогов к работе в новых условиях (консерватизм и инертность мышления педагогов, отсутствие внешней и внутренней мотивации, возрастной барьер	Разъяснительная работа с использованием различных методов и способов формирования понимания сути инновационных изменений в рамках реализации программ работы с одаренными детьми. Проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций
Недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогических работников в вопросах формирования метапредметных и ключевых компетентностей, УУД	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.), обеспечивающие каждому педагогу возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного и метапредметного подхода к образованию
Слабая координация действий всех педагогов и специалистов, осуществляющих работу с одаренными детьми	Корректировка на основе проблемно ориентированного анализа и включение изменений в ежегодные планы деятельности образовательной организации, ее структурных подразделений

Методологические основы процесса психологического сопровождения одаренных детей соответствуют новым федеральным образовательным стандартам и делают акцент на деятельностном подходе в образовательном процессе, а именно: формировании способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы ее достижения, способности к свободному выбору и ответственности за него, максимальном использовании своих способностей.

Педагог должен обладать такими личностными качествами, необходимыми для работы со способными и одаренными детьми, как высокий уровень эмпатии, толерантность, тактичность, уравновешенность, высокий уровень коммуникативной компетентности, стремление к личностному росту, активной жизненной позицией, чувством юмора, лидерскими и организаторскими способностями. Необходимо повышать методическую готовность учителя к работе с одаренными детьми через систему семинаров, курсов повышения квалификации и т.д.

Сведения о повышении квалификации педагогов Комсомольского муниципального района по вопросам развития способностей и талантов детей:

УДОД/ название программы	кол-во человеко-часов			
	2019	2020 г	2021 г.	Общий итог
ДОП	576	360	72	1008
Дополнительные общеразвивающие программы технической направленности: разработка и реализация			36	36
Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности: разработка и реализация		288	36	324
Психолого-педагогическое сопровождение личностной адаптации одаренных детей и подростков		72		72
Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	576			576
МБОУ	114	634	36	742
Профессиональная компетентность педагога при работе с одаренными детьми и детской одаренностью	72		36	108
Общие подходы к преподаванию курса "Шахматы" в начальной школе	42	36		36
Проектирование пространства урочной и внеурочной деятельности в контексте ФГОС		598		598
МБ ДОУ		108		108

Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО		108		108
Общий итог	690	1102	108	1858

Муниципальная Методическая служба управления образования Комсомольского муниципального района при работе с педагогами упор делает на развитие интеллектуальной одаренности:

мероприятие	Работа с педагогами
Школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование - Подготовка экспертов - Подготовка методических материалов и адресных рекомендаций по итогам анализа результатов олимпиады - Курсы повышения квалификации в предметной области
Научно-практическая конференция школьников «Юность – науке!»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогов в организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся. - обмен опытом организации и опытом работы по привлечению школьников к интеллектуальной, исследовательской деятельности, а также к работе в проектах.
Межпредметная олимпиада школьников для учащихся начальных классов «Умники и умницы»	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение педагогов в работу по созданию условий для раннего раскрытия личностного потенциала учеников - создание условий для профессионального совершенствования педагогов
Районные сетевые образовательные проекты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации по ДПП ПК «Интернет-технологии для организации проектной деятельности в форме сетевых тематических проектов» в объеме 72 ч. - получение опыта организации самостоятельной сетевой работы группы учащихся под руководством педагога

Таким образом, проведение Конференции, Форума и районных сетевых проектов для школьников стало в районе стажировочной площадкой для формирования педагогических компетенций в области современных педагогических технологий.

Количественный анализ участия педагогов в мероприятиях ГБУ ИМЦ, направленных на развитие детской одаренности:

	2020	2021	2022
--	------	------	------

Межпредметная олимпиада	16 проектов 10 педагогов	18 проектов 15 педагогов	20 проектов 15 педагогов
Научно – практическая конференция	31 проект 16 педагогов	34 проекта 18 педагогов	37 проектов 24 педагога
Районные сетевые проекты для школьников	2 – проекта 54 учащихся 18-педагогов	3- проекта 90 учащихся 18-педагогов	6 проектов 120 учащихся 24 педагога

Одна из важнейших задач муниципальной системы образования – раннее выявление и всестороннее развитие талантов у детей и их максимальное развитие, что требует решения ряда проблем. В целях поиска новых высокоэффективных форм работы с одаренными детьми, подготовки для участия в региональном и заключительном этапах олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году впервые на базе общеобразовательного учреждения – МБОУ СОШ Снеженского сельского поселения организована работа Муниципального Центра поддержки по работе с одаренными детьми.

Основной целью организации деятельности Центра является совершенствование работы с обучающимися по развитию у них интеллектуальных и творческих способностей, выявлению и развитию их одаренности через создание условий для развития компетенций в различных образовательных областях.

Задачи Центра по работе с одаренными детьми:

- повышение общего уровня образованности в различных предметных областях;
- углубленное изучение учебных предметов и дисциплин в рамках создаваемых профильных школ по следующим направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, эколого-биологическое, социально-гуманитарное, лингвистическое и т.д.;
- организация сопровождения по подготовке обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в различных интеллектуальных творческих конкурсах.

ВЫВОД:

На основании количественных показателей можно сделать вывод о стабильной работе районной «стажировочной» площадки по формированию профессиональных компетенций педагога в области работы по развитию детской одаренности.

Показатель эффективности «горизонтального «обучения - увеличение количества педагогов, целенаправленно занимающихся с учениками проектной и исследовательской деятельностью.