

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 75 баллов

Время на подготовку – 120 минут (2 астрономических часа)

Задание 1. Историкам часто приходится иметь дело с документами, находящимися в различном состоянии. Перед вами документ, в котором имеются некоторые пропуски (пронумерованы цифрами). Внимательно прочитайте представленный текст и вставьте пропущенные имена, даты, географические названия в соответствующем тексту роде, числе и падеже. Свой ответ оформите в специальном бланке (по 1 баллу за каждый правильно определённый пропущенный элемент; максимально за задание – 7 баллов)

№	Вставка	№	Вставка
1	посадское	5	прямых
2	белые	6	1679
3	Фёдора	7	мужчины
4	подворное		

Задание 2. Решите следующие несложные познавательные задачи. Свой ответ внесите в специальный бланк (по 2 балла за каждый правильный ответ; максимально за задание – 10 баллов)

1. Да, хватит. Вам нужно купить 4,5 аршина сукна – на это уйдёт 2 рубля 25 копеек. У Вас же различными монетами в кармане находится 3 рубля 36 копеек, то есть 11 копеек ещё останется. В метрическом измерении Вам нужно взять около 3,3 метра

2. Чиновники министерства иностранных дел носили тёмно-зелёные мундиры с бархатными вишнёвыми воротниками

3. Гораздо больше – по 1 десятине на душу

4. В карете, запряжённой четвёркой лошадей, ездили чиновники V–VIII классов, а к ним следовало обращаться "Ваше высокоблагородие", "Ваше высокопревосходительство" – обращение к чиновникам I–II классов. Лакей значительно "повысил" чин приехавшего

5. Первый помещик имел земли в нечернозёмной или чернозёмной полосе, а второй помещик – в степной полосе

Задание 3. Перед Вами портреты известных деятелей всемирной истории. Внимательно ознакомьтесь с представленными изображениями, определите имена этих людей и объясните, какое отношение к истории России XVIII века они имели. Свои ответы внесите в таблицу в специальном бланке (по 2 балла за правильно названного деятеля, по 3

балла за верно указанное отношение к истории России XVIII века; максимально за задание – 15 баллов)

Буквенное обозначение портрета	Исторический деятель	Отношение к развитию России XVIII века
А	Франсуа-Мари Аруэ (Вольтер)	Французский писатель и философ-просветитель, один из идеологов Великой французской революции, автор "Истории Российской империи при Петре Великом", вёл переписку с российской императрицей Екатериной II. С его именем связано распространение в России так называемого вольтерьянства – политического и религиозного свободомыслия
Б	Джордж Вашингтон	Американский государственный и политический деятель, первый всенародно избранный президент Соединённых Штатов Америки, один из отцов-основателей США, главнокомандующий Континентальной армией, участник войны за независимость и создатель американского института президентства. Во время войны за независимость США (1775–1783) Россия возглавила лигу нейтральных государств: Екатерина II отказалась помогать британскому королю Георгу III в подавлении восстания тринадцати британских колоний на восточном побережье Северной Америки. Комментируя это решение, президент Дж. Вашингтон подчёркивал, что русское правительство руководствовалось принципами "уважения к правам человечества". В то же время русские торговцы продолжали колонизировать северную часть континента (не входившую в США). В 1790 году в "Русской Америке" (совокупности владений Российской Империи на континенте) были установлены погранзаставы и назначен первый губернатор – предприниматель Александр Баранов
В	Фридрих II	Король Пруссии с 1740 года, яркий представитель просвещённого абсолютизма, основоположник прусско-германской государственности. Во время Семилетней войны (1756–1763) Россия и Пруссия были главными соперниками. По итогам этой войны Российская империя безвозмездно уступила все завоевания Пруссии, в том числе Кёнигсберг. Во многом из-за столь радикальной перемены российской политики после смерти императрицы Елизаветы Петровны Пруссия и её союзница Англия вышли победителями из этого европейского конфликта. Это позволило королевству Пруссия войти в круг ведущих европейских держав
Г	Наполеон Бонапарт	Император французов, полководец и государственный деятель, заложивший основы современного французского государства, один из наиболее выдающихся деятелей в истории Запада. Свою профессиональную военную службу начал в 1785 году в чине младшего лейтенанта артиллерии. В период Великой французской революции достиг чина бригадного генерала после взятия Тулона 18 декабря 1793 года. При Директории стал дивизионным генералом и командующим военными силами тыла. В ноябре 1799 года (18 брюмера) произвёл государственный переворот и стал первым консулом. В последующие годы провёл ряд политических и ад-

		<p>министративных реформ и постепенно достиг диктаторской власти. 18 мая 1804 года был провозглашён императором. Победоносные Наполеоновские войны, особенно австрийская кампания 1805 года, прусская и польская кампании (1806–1807), австрийская кампания 1809 года способствовали превращению Франции в главную державу на континенте. Поражение Наполеона I в войне 1812 года против Российской империи привело к формированию антифранцузской коалиции европейских держав. После Битвы народов под Лейпцигом и вступления войск коалиции в Париж отрёкся от престола 6 апреля 1814 года и отправился в ссылку на остров Эльба. Вернулся на французский престол в марте 1815 года (на сто дней). Поражение при Ватерлоо вынудило императора во второй раз отречься от престола 22 июня 1815 года. Свои последние годы прожил на острове Святой Елены в плену у англичан.</p> <p>В начале 1788 года 18-летний поручик Бонапарт чуть было не поступил на русскую военную службу (мечтал о военной карьере, но не обязательно во французской армии: после смерти отца взял на себя заботы о семье и отчаянно нуждался в деньгах). Участие в очередной русско-турецкой войне должно было решить его финансовые проблемы. Помешала простая формальность: иностранцев на российскую службу брали с понижением в звании. То есть о чине капитана Бонапарт мог даже и не мечтать. Он мог бы, конечно, заслужить его на поле боя, но начать войну в этом звании – никак. Молодого корсиканца это до крайности взбесило, и ему отказали</p>
Д	Карл XII	<p>Король Швеции в 1697–1718 годах, полководец, большую часть своего правления участвовавший в Великой Северной войне (1700–1721) между Шведским королевством и коалицией государств Северной Европы (в том числе Саксония, Русское царство, Датско-норвежское королевство, Речь Посполитая и др.) за обладание прибалтийскими землями и господство на Балтийском море и его побережье, закончившаяся поражением Швеции, навсегда утратившей статус великой державы</p>
Е	Бенджамин Франклин	<p>Американский политический деятель, дипломат, изобретатель, учёный, философ, писатель. Единственный из отцов-основателей, скрепивший своей подписью все три важнейших исторических документа, лежащих в основе образования Соединённых Штатов Америки как независимого государства: Декларацию независимости США, Конституцию США и Версальский мирный договор 1783 года (Второй Парижский мирный договор), формально завершивший войну за независимость тринадцати британских колоний в Северной Америке от Великобритании. Первый американец, ставший иностранным членом Российской Императорской академии наук и художеств</p>

Задание 4. Историк в своей работе постоянно работает с историческими документами. Он должен уметь правильно определять время возникновения того или иного докумен-

та. Перед вами отрывки из некоторых известных исторических документов. Определите названия документов, приблизительное время их возникновения, и расположите эти документы в хронологическом порядке. Свой ответ запишите в таблицу в специальном бланке (по 1 баллу – за каждое правильное название документа; по 1 баллу – за приблизительную датировку документа; 1 балл – за верную хронологическую расстановку; максимально – 17 баллов)

Буквенное обозначение	Хронологическая последовательность	Название документа, датировка
А	6	Фрагменты из "Домостроя" (начало XVI века)
Б	4	"Сказание о Мамаевом побоище" (XIV – начало XV века)
В	8	Из "Приговора Первого ополчения" (1613 год)
Г	3	"Поучение Владимира Мономаха" (XII век)
Д	1	Летопись "Повесть временных лет" (XII век)
Е	2	Собрание первых русских законов "Русская правда" (XI–XII века)
Ж	5	Ярлык царя Мангу-Тимура русским митрополитам (XV век)
З	7	Фрагмент письма князя Андрея Курбского (начало XVI века)

Задание 5. Историческое краеведение. Историческая память о том или ином событии или личности находит своё отражение в различных объектах. Внимательно прочитайте представленные ниже сведения и ответьте на вопросы. Свои ответы внесите в специальный бланк (по 2 балла за каждую верную позицию; максимально за задание – 6 баллов)

Фамилия путешественника: В. К. Арсеньев

Город: Владивосток

Название фильма: "Дерсу Узала"

Задание 6. Историкам приходится работать с историческими картами. Перед вами карта одного из крупных военных конфликтов XVIII века, в котором принимала участие и Россия. Внимательно рассмотрите карту и определите, какие из представленных ниже суждений являются верными, а какие нет. Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (по 1 баллу за каждую верную позицию; максимально за задание – 10 баллов)

Верные утверждения	Неверные утверждения
2, 6, 7, 8, 10	1, 3, 4, 5, 9

Задание 7. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами отрывок из древнерусского источника. Внимательно ознакомьтесь с ним и выполните следующие задания:

- 1) определите год, которым начинается рассказ, по современному летосчислению, приведите расчёт;
- 2) укажите название произведения, из которого взят данный фрагмент;
- 3) докажите, что данный текст носит, скорее, художественный характер (приведите два аргумента, каждый из них подтвердите фрагментом текста);
- 4) найдите в тексте две фактические неточности и объясните их.

Свой ответ внесите в специальный бланк (максимально за задание – 10 баллов)

1. Год по современному летосчислению (с расчётом):

6745 – 5508 = 1237 год (**1 балл**)

2. Название произведения: "Повесть о разорении Рязани Батыем" (1 балл**)**

3. Доказательства художественного характера текста:

1) образность ("враги думали, что это мёртвые воскресли"; "ибо это люди крылатые и не имеющие <страха> смерти. Так храбро и мужественно они сражались: один бился с тысячей, а два – со тьмою")

2) эмоциональность описания ("не осталось там ни стонущего, ни плачущего: ни отца и матери по детям, ни ребёнка по отцу и по матери, ни брата по брату, ни по родным, но все вместе мёртвыми лежали")

3) гиперболические описания ("перепугались, видя, что Евпатий богатырь-исполин; и навели на него бесчисленное множество стенобитных орудий, и начали по нему бить из них")

(по 2 балла за аргумент с примером (аргумент без примера не оценивается); максимально – 4 балла)

4. Две фактические неточности:

1) "И пошёл на города Суздаль и Владимир, желая Русскую землю пленить, и веру христианскую искоренить, и церкви Божий до основания разорить" – монголо-татары были язычниками, цели искоренить христианство у них не было

2) "И навели на него бесчисленное множество стенобитных орудий, и начали по нему бить из них, и с трудом убили его" – монголо-татары не использовали стенобитные орудия в полевых сражениях

(по 2 балла за каждую указанную неточность с объяснением; максимально – 4 балла)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

9 КЛАСС

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

1. Знание исторических фактов:

5 баллов – тема раскрыта, приведены основные факты, требующиеся для полноценного освещения данной проблематики; в работе отсутствуют исторические ошибки и неточности;

4 балла – тема раскрыта, приведены основные факты, требующиеся для полноценного освещения данной проблематики; в работе отсутствуют исторические ошибки, но присутствуют исторические неточности, не приведшие к существенному искажению смысла;

3 балла – тема в общих чертах раскрыта, но приведена лишь часть важнейших фактов, требующихся для полноценного освещения данной проблематики; в работе присутствует не более одной грубой исторической ошибки;

2 балла – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; отсутствуют грубые исторические ошибки;

1 балл – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; имеется одна грубая историческая ошибка;

0 баллов – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; имеются две и более грубых исторических ошибки (**независимо от количества приведённых фактов**)

2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.):

5 баллов – приведены более 5 исторических терминов, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

4 балла – приведены 4–5 исторических терминов, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

3 балла – приведены 2–3 исторических термина, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

2 балла – приведены 2–3 исторических термина, требующихся при раскрытии темы, присутствует не более одной терминологической ошибки;

1 балл – приведён один исторический термин;

0 баллов – термины не приведены; допущено более одной терминологической ошибки при любом количестве исторических терминов

3. Аргументированность суждений и выводов:

5 баллов – в работе высказано 4 аргументированных суждений по выбранной теме;

4 балла – в работе высказано 3 аргументированных суждений по выбранной теме;

3 балла – в работе высказано 2 аргументированных суждений по выбранной теме;

2 балла – в работе высказано 1 аргументированное суждение по выбранной теме;

1 балл – аргументированные суждения отсутствуют, но можно понять общую авторскую позицию в контексте приведённых фактов;

0 баллов – авторская позиция не заявлена и не может быть понята; в целом работа сводится к пересказу фактов

4. Знание историографии проблемы, мнений историков:

5 баллов – приведено 2–3 позиции, отражённые в исторической литературе; назван 1 автор; приведена 1 ссылка на конкретную работу;

4 балла – приведена 1 позиция, отражённая в исторической литературе; назван 1 автор; приведена ссылка на конкретную работу;

3 балла – приведены 2 и более позиции, отражённые в исторической литературе; авторы не названы; ссылки не приведены;

2 балла – приведена 1 позиция, отражённая в исторической литературе; авторы не названы; ссылки не приведены;

1 балл – приведены обыденные суждения по рассматриваемой проблематике;

0 баллов – суждений по рассматриваемой проблематике не приведено

5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме:

5 баллов – сформулирована в явном виде исследовательская задача; суждения и аргументы приведены в соответствии с поставленной задачей, соблюдена внутренняя логика приводимых суждений и аргументов, то есть исследовательская задача раскрыта через взаимосвязь составляющих её исследовательских вопросов; сделаны обоснованные выводы;

4 балла – сформулирована в явном виде исследовательская задача; суждения и аргументы приведены в соответствии с поставленной задачей, но без внутренней логики, механически соединённые; сделаны обоснованные выводы;

3 балла – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но она понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; сделаны обоснованные выводы;

2 балла – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; вывод сделан в предельно обобщённых формулировках.

1 балл – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; вывод отсутствует;

0 баллов – в целом работа сводится к пересказу фактов