

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ПЕРВЫЙ ТУР

Максимальная оценка – 100 баллов

Время на подготовку – 130 минут (2 астрономических часа 10 минут)

Задание 1. Исторические события и деятели нашли своё отражение в живописи и художественной литературе. Внимательно прочитайте отрывки из литературных произведений и укажите, о каких событиях или личностях идёт в них речь. Восстановите хронологическую последовательность событий. Свой ответ внесите в таблицу в специальном бланке (по 2 балла за каждое верно определённое событие или указанную личность (без учёта хронологии); дополнительно 2 балла за верную хронологическую последовательность; максимально за задание – 24 балла)

Буквенное обозначение отрывка	Хронологическая последовательность	Историческое событие / личность
А	4	Гибель Ермака: в 1584 году сибирский хан Кучум внезапно напал на казачий лагерь и перебил соратников Ермака; сам атаман, по легенде, утонул в реке Иртыш
Б	5	Поход Лжедмитрия I на Москву в 1604–1605 годах
В	1	Поход князя Олега на Царьград (Константинополь) в 907 году
Г	3	Взятие Казани в 1552 году
Д	8	Открытие памятника Петру I "Медный всадник" (автор Э.-М. Фальконе) в августе 1782 года в Петербурге
Е	2	Присоединение Новгорода к Москве в 1478 году
Ж	6	Полтавская битва 1709 года
З	11	Покушение Веры Засулич на градоначальника Петербурга Ф. Ф. Трепова в 1878 году
И	7	М. В. Ломоносов, пришедший из Холмогор в Москву в декабре 1730 года
К	10	Отечественная война 1812 года
Л	9	Император Николай I

Задание 2. Историческая статистика. Историкам приходится иметь дело со статистическим материалом для того, чтобы подтвердить какие-то выводы. Изучите таблицу, характеризующую состав одного из высших государственных органов Российской империи начала XX века, и выполните следующие задания: 1) определите, о составе какого органа идёт речь; 2) укажите, данные о каких созывах этого органа представлены в таблице; 3) укажите причины таких существенных изменений в составе этого органа. Свои ответы внесите в специальный бланк (по 1 баллу за верное указание государственного органа и каждый правильно названный созыв; 3 балла за объяснение изменений; максимально за задание – 6 баллов)

А. Государственная Дума

Б. II и III созывы

В. Третьеиюньский государственный переворот – принятие нового "Положения о выборах", существенно изменившее пропорции представительства отдельных групп населения в Государственной Думе

Задание 3. Внимательно прочтите представленный ниже текст и выполните задания. Свои ответы внесите в специальный бланк (максимально за задание – 10 баллов)

1. Битва: Сталинградская битва

Дата окончания: 2 февраля 1943 года

Фамилия немецкого военачальника: Паулюс

Воинское звание: генерал-фельдмаршал

(по 1 баллу за каждую верную позицию; максимально – 4 балла)

2. Причины отъезда Долорес Ибаррури из Испании: после окончания Гражданской войны в Испании установился режим диктатуры Франко, и продолжились репрессии против оппозиции. Долорес как политическая противница диктатора была вынуждена эмигрировать

Датировка события: 1936–1939

(2 балла за верное объяснение; 1 балл за указание датировки; максимально – 3 балла)

3. Город: Тегеран

Подарок: меч

(1 балл за верное название города; 2 балла за правильное указание подарка; максимально – 3 балла)

Задание 4. Историческое краеведение. Перед Вами отрывки из международных договоров, заключённых Российской империей при оформлении дальневосточных границ. Внимательно прочитайте тексты предложенных документов и определите, о каком договоре идёт речь (с датировкой). Свой ответ внесите в специальный бланк (по 2 балла за каждую правильно заполненную строку (по датировке может быть указан только год); максимально за задание – 10 баллов)

№	Договор	Дата подписания
1	Кяхтинский договор (Кяхтинский русско-китайский договор)	21 октября (1 ноября) 1727 года
2	Айгунский договор (Айгунский русско-китайский договор)	16 (28) мая 1858 года
3	Пекинский договор (Пекинский русско-китайский договор)	12 (14) ноября 1860 года
4	Симодский договор между Японией и Россией (Симодский русско-японский договор)	26 января (7 февраля) 1855 года
5	Конвенция об уступке Северо-Американским Соединённым Штатам Российских Северо-Американских колоний (Русско-американский договор о продаже Аляски)	30 марта 1867 года

Задание 5. Представьте, что Вы листаете подшивку газеты "Правда" за летние месяцы 1939 года. Какие из перечисленных материалов Вам могли бы встретиться на её страницах, а какие – нет. Объясните, почему. Свой ответ внесите в таблицу в специальном

бланке (по 1 баллу за каждую правильную позицию в колонке "Да / Нет"; по 1 баллу за каждое правильное объяснение причины; максимально за задание – 16 баллов)

№	Да / Нет	Объяснение
1	нет	Первую очередь московского метро пустили в 1935 году
2	да	Л. П. Берия возглавил НКВД в 1938 году
3	да	Гражданская война в Испании закончилась весной 1939 года победой франкистов
4	нет	У. Черчилль стал премьером в 1940 году, а в 1939 году правительство Великобритании возглавлял Н. Чемберлен
5	нет	Индия обрела независимость лишь в 1947 году, когда Д. Неру и стал её премьер-министром
6	нет	Красная Армия вступила на территорию Западной Белоруссии 17 сентября 1939 года
7	нет	М. А. Булгаков хоть и был ещё жив, но его произведения власть отказывалась печатать
8	да	Пакт был подписан 23 августа 1939 года

Возможны другие формулировки, не отражающие все детали, но при этом не меняющие сути ответа

Задание 6. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Внимательно прочитайте приведённый ниже документ и напишите небольшую работу, выполнив задания. Ответ внесите в специальный бланк (максимально за задание – 34 балла)

1. Источник относится к манифестам (высочайшим манифестам). Манифест издан 6 августа 1905 года

(по 1 баллу за каждый верный элемент ответа; максимально – 2 балла)

2. Манифест – особый акт главы государства или высшего органа государственной власти, издаваемый в связи с каким-то важным общественным событием, датой и пр. Манифест позволяет судить о целях и намерениях верховной власти, о том, как власть оценивает сложившуюся в государстве ситуацию. В манифесте создаётся тот образ верховной власти, который её носители хотят создать в глазах народа. Манифест позволяет анализировать идеологию государственной власти. В манифестах излагаются основные принципы и цели государственной политики

(2 балла за определение; по 2 балла за каждое положение; максимально – 8 баллов)

3. Документ возник в условиях революционных событий 1905 года. Целью манифеста в этой ситуации было подчеркнуть необходимость единства царя и народа как залога единства и силы России. Манифест подчёркивал желание верховной власти привлечь выборных людей к составлению законов. Это должно было снизить накал революционных выступлений

(2 балла за характеристику исторических условий; 2 балла за ответ на вопрос; максимально – 4 балла)

4. Высшая государственная власть в России носила самодержавный характер. Взаимодействие высшей власти и народа в России было основано их согласии и единении. Подданные должны показать себя достойными царского доверия. Подданные должны оказать содействие высшей власти в трудах на благо России

(по 2 балла за ответ на каждый вопрос; максимально – 4 балла)

5. Необходимость реформы обосновывается потребностями "согласования выборных общественных учреждений с правительственными властями и искоренения разлада между ними". Суть реформы в призыве выборных людей к постоянному участию в составлении законов. Полномочия формирующегося органа – предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов. Предполагаемый к созданию орган должен был носить законосовещательный характер
(по 2 балла за ответ на каждый вопрос; максимально – 8 баллов)

6. "С помощью всемогущего бога и единодушными усилиями всех своих сынов Россия выйдет с торжеством из постигших её ныне тяжких испытаний и возродится в запечатлённых тысячелетней её историей могуществе, величии и славе". Политический смысл высказанных надежд заключался в расчёте на то, что избранная Дума окажет содействие царскому правительству в деле прекращения революции и водворения внутреннего спокойствия
(по 2 балла за ответ на каждый вопрос; максимально – 4 балла)

7. А. Г. Булыгин (1 балл)

Булыгинская Дума (1 балл)

Условия, означенные в Манифесте, особенно законосовещательный характер Думы, не удовлетворяли политические силы России того периода, в связи с чем Дума, об учреждении которой говорилось в Манифесте, так и не была созвана

(по 2 балла за полный ответ; максимально – 4 балла)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

2022–2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

10–11 КЛАССЫ

ВТОРОЙ ТУР

Максимальная оценка – 25 баллов

Время на подготовку – 60 минут

1. Знание исторических фактов:

5 баллов – тема раскрыта, приведены основные факты, требующиеся для полноценного освещения данной проблематики; в работе отсутствуют исторические ошибки и неточности;

4 балла – тема раскрыта, приведены основные факты, требующиеся для полноценного освещения данной проблематики; в работе отсутствуют исторические ошибки, но присутствуют исторические неточности, не приведшие к существенному искажению смысла;

3 балла – тема в общих чертах раскрыта, но приведена лишь часть важнейших фактов, требующихся для полноценного освещения данной проблематики; в работе присутствует не более одной грубой исторической ошибки;

2 балла – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; отсутствуют грубые исторические ошибки;

1 балл – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; имеется одна грубая историческая ошибка;

0 баллов – приведены лишь отдельные факты, характеризующие избранный исторический период; имеются две и более грубых исторических ошибки (**независимо от количества приведённых фактов**)

2. Владение теоретическим материалом (понятия, термины и др.):

5 баллов – приведены более 5 исторических терминов, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

4 балла – приведены 4–5 исторических терминов, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

3 балла – приведены 2–3 исторических термина, требующихся при раскрытии темы; отсутствуют терминологические ошибки;

2 балла – приведены 2–3 исторических термина, требующихся при раскрытии темы, присутствует не более одной терминологической ошибки;

1 балл – приведён один исторический термин;

0 баллов – термины не приведены; допущено более одной терминологической ошибки при любом количестве исторических терминов

3. Аргументированность суждений и выводов:

5 баллов – в работе высказано 4 аргументированных суждений по выбранной теме;

4 балла – в работе высказано 3 аргументированных суждений по выбранной теме;

3 балла – в работе высказано 2 аргументированных суждений по выбранной теме;

2 балла – в работе высказано 1 аргументированное суждение по выбранной теме;

1 балл – аргументированные суждения отсутствуют, но можно понять общую авторскую позицию в контексте приведённых фактов;

0 баллов – авторская позиция не заявлена и не может быть понята; в целом работа сводится к пересказу фактов

4. Знание историографии проблемы, мнений историков:

5 баллов – приведено 2–3 позиции, отражённые в исторической литературе; назван 1 автор; приведена 1 ссылка на конкретную работу;

4 балла – приведена 1 позиция, отражённая в исторической литературе; назван 1 автор; приведена ссылка на конкретную работу;

3 балла – приведены 2 и более позиции, отражённые в исторической литературе; авторы не названы; ссылки не приведены;

2 балла – приведена 1 позиция, отражённая в исторической литературе; авторы не названы; ссылки не приведены;

1 балл – приведены обыденные суждения по рассматриваемой проблематике;

0 баллов – суждений по рассматриваемой проблематике не приведено

5. Внутреннее смысловое единство, соответствие теме:

5 баллов – сформулирована в явном виде исследовательская задача; суждения и аргументы приведены в соответствии с поставленной задачей, соблюдена внутренняя логика приводимых суждений и аргументов, то есть исследовательская задача раскрыта через взаимосвязь составляющих её исследовательских вопросов; сделаны обоснованные выводы;

4 балла – сформулирована в явном виде исследовательская задача; суждения и аргументы приведены в соответствии с поставленной задачей, но без внутренней логики, механически соединённые; сделаны обоснованные выводы;

3 балла – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но она понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; сделаны обоснованные выводы;

2 балла – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; вывод сделан в предельно обобщённых формулировках.

1 балл – исследовательская задача в явном виде не сформулирована, но понятна по контексту приведённых суждений и аргументов; вывод отсутствует;

0 баллов – в целом работа сводится к пересказу фактов