Управление образования администрации Комсомольского муниципального района

Развитие системы общего образования

Комсомольского муниципального района

(доклад на августовской педагогической конференции 14.08.2015)

 Современное образовательное пространство упорядочено комплексом межотраслевых документов стратегического планирования, которые задают цели и ориентиры развития, предлагают технологии достижения и контроля результатов.

 Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года №497.

 Высокий интеллектуальный потенциал общества, фундамент которого закладывается в системе общего образования – это залог конкурентоспособности российской экономики. Поэтому создание условий для эффективного развития доступного качественного образования является основной целью деятельности на муниципальном уровне.

 В 2015 году завершается ряд долгосрочных подготовительных мероприятий. Успешный опыт программно-целевого управления, использования современных инфраструктурных решений и организационно-финансовых механизмов открывает дорогу развитию и обновлению содержания образования.

 Доступность дошкольного образования, как исходного, базового уровня образовательной системы, в районе составляет 100%. Различными формами дошкольного образования охвачено 73,8% детей в возрасте от 1 года до 6 лет.

С 01 января 2016 года во всех учреждениях района, реализующих программы дошкольного образования, начнется введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Этот документ впервые наполняет идею самоценности дошкольного детства рабочим содержанием. Главной целью деятельности учреждений становится реализация программ дошкольного образования.

 Программное обеспечение по отдельным областям развития детей предполагает реализацию программ по пяти направлениям (физическое, художественно-эстетическое, речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие) и полностью разработано во всех учреждениях района, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Это подтверждено результатами муниципальной экспертизы.

 Стандарты предлагают новую модель взаимодействия учреждения с родителями. Содержанием работы должны стать совместные исследовательские и творческие проекты, активные формы родительского всеобуча, разработка электронных образовательных ресурсов. Подобная практика существует в детских садах поселков Уктур, Снежный, Ягодный, села Хурба, школах сел Бельго и Большая Картель.

 Самостоятельная оценка педагогическими коллективами стартовых условий готовности к введению стандарта дошкольного образования показала, что наиболее подготовленными учреждения считают себя в части выполнения методических требований стандарта.

Стандарт задает высокую планку для воспитателя.Квалификацией педагога в значительной степени определяется качество дошкольного образования. И здесь нам предстоит большая работа.

В дошкольных образовательных учреждениях работает 106 человек. Высшее образование имеют более 60% педагогов, аттестовано – 92% , из них на 1-ю и высшую квалификационную категорию – 19,4 %.

Курсовую подготовку по формированию педагогических компетенций для работы по стандарту дошкольного образования прошли 64 педагога *(60,4%)*. Сегодня требуют разрешения такие проблемы, как:

наличие противоречий между содержанием педагогического образования и требованиями, сформулированными в новом профессиональном стандарте педагога, который будет применяться с 1 января 2017 года;

низкая престижность педагогической профессии ;

наличие в сфере общего образования большого количества педагогических работников пенсионного возраста – 15,5 %.

 Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является одним из ключевых факторов развития системы оценки качества образования. Все плановые показатели этого года по переходу на стандарты выполнены: доля учащихся, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам, составила 54,8%, с первого сентября значение показателя увеличится до 64,6%.

Главным механизмом обновления содержания общего образования в условиях перехода на стандарты является образовательная программа школы. Разработка этого документа находится в зоне ответственности образовательного учреждения.

С 01 сентября в каждой школе должна реализовываться программа, составленная на основе Примерной основной образовательной программы, с учетом основных дидактических единиц, примерных условий обеспеченности и требований к результатам по уровням и годам обучения, обозначенных в концепциях преподавания отдельных предметов.

Эффективная реализация стандартов невозможна без четкого знания и понимания каждым директором и каждым педагогом всех современных регуляторов содержания образования – федеральных законов, правовых актов Правительства Российской Федерации, ведомственных рекомендаций федерального уровня, методических, инструктивных и иных документов. Масштабное обновление правового поля системы образования диктует руководителям задачу постоянного правового всеобуча в педагогических коллективах.

Планомерное введение новых стандартов в районе ведется с 2011 года. Специфика работы в сельских условиях дает нам возможность более ровного введения стандартов. Принципы обучения носят практикоориентированный характер. Достаточный объем самостоятельной работы позволяет педагогам формировать отдельные метапредметные результаты. Технологии преподавания связаны с организацией разновозрастного обучения.

Ценности, обозначенные в стандарте, сложно назвать новыми. В школах района образование всегда было направлено на гармоничное развитие личности, формирование высокого уровня адаптационных возможностей выпускников. Это в целом совпадает с ориентацией стандарта на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, и, вместе с тем, приближает современную школу к лучшим традициям отечественной педагогики.

В районе имеется практика построения воспитательных систем на основе педагогических идей А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского, где воспитать – значит прожить вместе с ребенком. Понимая, что стандарт приобретает функцию правового механизма реализации воспитательных задач, необходимо продолжать выстраивать воспитательную работу на основе богатых традиций – это коллективные трудовые дела, детские общественные организации, Советы старейшин, Советы отцов, использование средств этнопедагогики.

Введение стандартом понятия "внеурочная деятельность" побуждает нас к изучению образовательных потребностей учащихся. Анализ результатов анкетирования в течение четырех лет показал, что принципиально структура запроса не меняется. Наиболее востребованными остаются программы общеинтеллектуальной и спортивно-оздоровительной направленности.

Показателем эффективности реализации внеурочной деятельности являются достижения учащихся.

В школе №2 села Хурба из 140 часов внеурочной деятельности 14 предназначено для реализации программы вокальной студии "Вдохновение". В 2012 году участники студии стали лауреатами, в 2015 – дипломантами Международного конкурса "Золотой Феникс" в г.Санкт-Петербург, в 2013 – лауреатами Международного конкурса "Хрустальная звезда Европы" в городах Прага и Париж, в 2014 году – дипломантами и лауреатами регионального конкурса "Весенние узоры" в г.Владивосток.

В школе поселка Ягодный в рамках внеурочной деятельности организовано школьное лесничество "Феникс". Участники лесничества входят в состав районного научного общества "Горизонт", обучаются в краевой полевой экологической школе "Юный эколог". Ежегодно становятся дипломантами и победителями конкурсов эколого-биологической направленности.

В школе села Селихино реализуется курс "Юный пожарный". Ежегодно школьная команда становится призером межрайонного конкурса агитбригад "На всякий пожарный случай", в 2014 году победила в краевом этапе конкурса рисунков "Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра", стала лауреатом в конкурсе на лучшую статью о пожарных, опубликованную в районной газете "Приамурье".

Результатами завершения практического этапа перехода на стандарты начального общего образования, введения стандартов в основной школе в пилотном режиме стало новое качество работы с детьми, новая система мотивации детей к обучению. Практика работы по стандартам в течение нескольких лет обеспечила принятие педагогами развивающей парадигмы стандартов, достижение учащимися новых образовательных результатов.

В связи с этим, особый интерес представляют результаты участия школьников в региональных мониторинговых исследованиях по оценке соответствия содержания их подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, проводимых ежегодно региональным центром оценки качества образования.

Итоги мониторинга готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе в 2014 году свидетельствуют о том, что большинство показателей, характеризующих познавательную сферу первоклассников, их индивидуально-личностные особенности, ресурсы семьи и здоровья, находятся в пределах значений "статистической нормы".

Анализ результатов мониторинговых исследований учащихся, приступивших к обучению в 2011 году и окончивших 4 класс в 2015 году, показал, что динамика предметных результатов по русскому языку и математике имеет положительную тенденцию.

За четыре года обучения по новым стандартам доля учащихся, не справившихся с работой по русскому языку, снизилась с 13,9% в 2012 году до 0,7% в 2015 году. Значение аналогичного показателя по математике изменилось с 6% в 2012 году до 1,1% в 2015.

В течение 4 лет последовательно увеличивалась доля учащихся, выполнивших работу на повышенном и высоком уровнях. По русскому языку – с 50,0% в 2012 году до 68,1% в 2015 году, по математике – с 50,0% до 69,9%.

При этом, в сравнении с краевыми показателями, доля учащихся, показавших высокие и повышенные результаты, ежегодно превышает краевое значение только по русскому языку. По математике показатели района ниже краевых, разрыв составляет от 3 до 5%.

Анализ изменения предметных результатов обучающихся пилотных 5-х и 6-х классов также в целом имеет положительную динамику.

Доля не справившихся с работами по русскому языку, математике, английскому языку снизилась по сравнению с прошлым годом и ниже краевого уровня по каждому из предметов.

Доля учащихся, выполнивших работу на базовом уровне, возросла и превышает краевой уровень по каждому предмету.

При этом, доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень выполнения работ по предметам мониторинга, ниже относительного краевого уровня: по русскому языку – на 2%.

Таким образом, и в начальной школе, и в пилотных 5-х, 6-х классах, при последовательном снижении числа неуспешных учащихся, формировании прочных достижений базового уровня, не происходит реального роста образовательных результатов.

Механизмы преодоления сложившейся ситуации должны быть заложены в плане повышения качества образования каждой школы, при этом недопустимо работать по "догоняющей" модели, направляя основные силы на обучение учащихся старших классов. Задача школы – обеспечить качественное образование на всех его уровнях: начальном, основном и среднем.

Мониторинг соответствия содержания подготовки учащихся требованиям государственного образовательного стандарта по английскому языку проводился в пилотных 5-х, 6-х классах. Разрыв с краевыми показателями здесь выше. Доля справившихся с работой на повышенном и высоком уровнях в районе составляет 24,5%, в крае аналогичный показатель – 31,8%.

Вместе с тем, в новом федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, который в полном объеме вступает в силу к 2020 году, утверждено введение обязательного ЕГЭ по английскому языку. При этом экзамен планируется проводить по двум уровням сложности: базовый и профильный*.*

Задача руководителей – обеспечить непрерывное повышение квалификации учителей, наличие технических средств обучения, персональный контроль за состоянием преподавания предмета.

Одним из аспектов реализации стандартов является формирование и оценка метапредметных образовательных результатов. Педагоги признают, что ключевой компетенцией следует считать умение учиться, способность к саморазвитию путем получения нового опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Мы понимаем, что ряд коммуникативных и регулятивных действий сложно или невозможно оценить в ходе стандартизированных процедур. Вместе с этим, для общего анализа уровня сформированности универсальных учебных действий используется общепринятый в крае инструмент – комплексные работы, проводимые региональным центром оценки качества образования.

За четыре года обучения по новым стандартам доля учащихся, не справившихся с комплексной работой, снизилась с 14,0% в 2012 году до 4,8% в 2015 году. Доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень результатов, за тот же период увеличилась с 10,0% до 43,0%.

Необходимо продолжить работу по формированию читательской грамотности в начальных классах, внести изменения в учебные планы в части, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности по введению проектно-исследовательских курсов.

В пилотных 5-х, 6-х классах при снижении в 2014 году по сравнению с 2015 доли учащихся, не справившихся с работой, на 8,7% (с 20,9% до 12,2%), к сожалению, на 6,7% (с 27,1% до 20,4%) снизилась и доля учащихся, показавших повышенный и высокий уровень.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости внесения изменений в программы формирования универсальных учебных действий общеобразовательных программ основного общего образования.

Особое внимание при написании такой программы необходимо уделить созданию условий для продуктивной мыслительной деятельности учащихся, предусмотреть использование метапредметных технологий.

 Уверена, результаты краевых мониторинговых исследований дают объективную оценку качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают системное обновление содержания образования по всем предметным областям.

Одним из приоритетных направлений развития образования является повышение на всех уровнях, в том числе и дошкольном, качества математического и технического образования в рамках Концепции развития математического образования.

Механизмом реализации указанного направления на уровне района является методический проект "Постоянно действующий семинар" для учителей математики. Результатом двухлетней работы стало развитие предметной компетентности педагогов, рост мотивации к повышению квалификации – более 70% учителей математики, преподающих в старших классах, имеют высшую и первую квалификационные категории.

 Результаты государственной итоговой аттестации подтверждают эффективность проводимой работы. Комсомольский район стал одним из двух муниципальных образований Хабаровского края, где 100% выпускников, сдававших ЕГЭ по математике базового уровня, преодолели установленный минимальный порог с первого раза. математика базового уровня оценивалась по пятибалльной системе. Средний балл превысил краевой и составил 4,1.Более 75% выпускников выбрали для сдачи в форме ЕГЭ математику профильного уровня. Это свидетельствует об уверенности в качестве знаний и планах продолжить обучение по направлениям подготовки, связанных с математикой.

Концепция развития математического образования встраивает в систему учебных программ математического образования дошкольный уровень. В предметно-пространственную среду детских садов необходимо включать игровое и развивающее оборудование для формирования первичных математических представлений и образов. В детских садах сел Новый Мир и Хурба такую функцию выполняют модульное оборудование и материалы Монтессори. Эффективны также обучающие материалы Фридриха Фребеля, конструкторы, игровые панели.

Активизации развития математической и логической активности призван способствовать курс "Шахматы", который будет введен в каждой школе для учащихся начальных классов.

Продолжится работа по реализации программ углубленного изучения математики. В предстоящем году школы №2 села Хурба, сел Нижнетамбовское и Большая Картель будут реализовывать углубленные программы. В пятых классах школ №1 села Хурба, поселков Молодежный, Уктур, Нижнетамбовское начнется пропедевтика углубленного изучения математики через увеличение числа часов по предмету в учебном плане до 6 часов в неделю.

В Молодежненской школе ведется набор в профильный инженерно-технический класс, где образовательную программу вместе с учителями школы будут реализовать преподаватели Комсомольского-на-Амуре технического университета.

Должны получить дальнейшее развитие практики технического творчества. В решении данной задачи важна консолидация усилий общего и дополнительного образования. Доля учащихся, занятых техническим творчеством составляет 17%. Необходимо увеличивать число программ технического творчества, в том числе, за счет внеурочной деятельности.

В районе утвержден и реализуется план мероприятий по развитию научно-технического творчества обучающихся. Для создания детского технопарка за счет средств муниципальной программы "Развитие дополнительного образования на 2015-2017 годы" приобретено три базовых набора и один ресурсный набор LEGO*,* организована работа по реализации программы "Образовательная робототехника" на базе Центра робототехники и автомоделирования Технопарка технического университета, сформирована заявка на курсы повышения квалификации по программе "Образовательная робототехника и мехатроника".

Актуальным для нас является повышение качества естественно-научного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты предполагают непосредственную взаимосвязь математического и естественнонаучного образования.

С 2013 года на базе школы №2 села Хурба реализуется долгосрочный образовательный проект "ТехноГрад. Мышление нового типа". Участниками проекта стали учащиеся школ Большая Картель, Молодежный, Ягодный, Новый Мир, №1 села Хурба. Использование нанотехнологий в образовательном процессе – реальный фактор выхода школьного естествознания за пределы образовательной программы на исследовательские просторы. Школам, не ставшими участниками проекта, необходимо начать такую работу и использовать максимум ресурсов для достижения новых образовательных результатов.

В предстоящем учебном году работу по повышению качества естественнонаучного образования продолжит районное профессиональное объединение под руководством учителя химии и биологии школы села Новый Мир. Современный подход к методическому сопровождению должен обеспечить новые результаты государственной итоговой аттестации по дисциплинам области "Естественно-научных предметов".

Ресурсом повышения качества образования является программно-методическое обеспечение учебного плана. В районе имеется практика использования электронных учебников в режиме апробации. На федеральном уровне завершена экспертиза электронных учебников на соответствие требованиям Минобрнауки. Школа поселка Уктур успешно прошла отборочный этап проекта по внедрению электронных учебников в регионах России. Учащиеся 5-7 классов школы будут изучать предмет География по интерактивным электронным учебникам. Также, использование электронно-образовательного контента будет осуществляться педагогами школ №2 села Хурба, №1 села Пивань.

Актуальность развития школьного филологического образования обозначена на государственном уровне. В соответствии с поручением Президента Российской Федерации русский язык и литература будут выделены в отдельную предметную область в рамках системы общего образования, соответствующие изменения будут внесены в стандарты.

Такое решение направлено на повышение качества обучения русскому языку в школах с параллельным изучением родного языка.

В школах сел Бельго, Нижние Халбы, Верхняя Эконь нанайский язык изучается в течение всего периода обучения. В рамках введения стандартов для 5-х классов в этих школах сформирован учебный план, предусматривающий 3 часа родного языка и литературы в обязательной части. При изучения предмета используются учебники нанайского языка, дополнительная методическая литература. Попова Ольга Александровна, учитель нанайского языка школы села Нижние Халбы, заняла 3-е место в очном этапе конкурса "Всероссийский мастер-класс учителей родных, включая русский, языков – 2014".

Историко-культурный стандарт задает новые принципы преподавания дисциплин предметной области "Общественно-научные предметы".

Понимая, что содержание предметов истории, обществознания, географии имеет высокий потенциал межпредметных связей и, в значительной степени, опирается на социальную практику и жизненный опыт учащихся, мы продолжаем реализацию муниципального образовательного проекта "Многогранник".

Действенным механизмом реализации концептуальных основ историко-культурного комплекса является музейная педагогика.

В образовательных учреждениях работают 5 паспортизированных музеев, две музейные комнаты. Музеи в селах Нижние Халбы и Верхняя Эконь известны за пределами Хабаровского края и Российской Федерации. Учащиеся и педагоги этих школ имеют возможность общаться с представителями различных профессий, культур, ценностных ориентаций, что значительно расширяет образовательное пространство и является ресурсом формирования метапредметных и личностных образовательных достижений.

В школе села Нижние Халбы ежегодно в летний период организуется историко-этнографический поход "Хабаровский край – наш дом родной многонациональный" с участием преподавателей и студентов кафедры истории и юриспруденции Амурского гуманитарно-педагогического университета. Полностью обновлена инфраструктура музея школы села Бельго, где работают мастерские по национальным промыслам.

 В предстоящем учебном году всем руководителям образовательных учреждений необходимо активизировать работу по использованию средств музейной педагогики для преподавания общественно-научных дисциплин, перевести на новый уровень практику образовательной деятельности в музеях сельских поселений, рассмотреть вопрос создания музейных комнат и музеев в школах.

В предметную область "Основы духовно-нравственной культуры народов России"с 01 сентября добавлена новая одноименная дисциплина для изучения в пятых классах. Этот курс является логическим продолжением курса "Основы религиозной культуры и светской этики" для учащихся 4-х классов, обеспечивает преемственность начального и основного общего образования и является обязательным для реализации.

В предстоящем учебном году в школах района будут обучаться 387 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 26 детей-инвалидов. Во всех образовательных учреждениях необходимо продолжить работу по созданию доступной комфортной среды для каждого ребенка.

Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В целом, для организации инклюзивного образования не нужно ждать всеобщего введения стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение такой категории детей в районе уже более 5 лет осуществляется по модели полной инклюзии. Новый стандарт станет для нас только регулятором содержания коррекционного образования. Его ключевое отличие от стандартов общего образования заключается в возможности конструировать образовательную программу по одному из 4 вариантов требований к ее структуре в зависимости от степени нарушений. Специальный стандарт вновь актуализирует задачу развития педагогической толерантности, которая заключается не только в способности самого педагога понять и принять ребенка таким, какой он есть, но и в воспитании у сверстников толерантного и уважительного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Профессионализм и заинтересованность в судьбе каждого ребенка специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обеспечивают высокий уровень доверия к комиссии со стороны педагогов, родителей и руководителей. Ежегодно помощь получают более 250 детей и родителей.

Уважаемые коллеги !

В условиях развития общероссийской системы оценки качества образования единый государственный экзамен остается одним из механизмов оценки образовательных достижений обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2015 году позволил нам определить приоритетные направления развития общего образования.

Впервые 100% выпускников преодолели минимальный установленный порог по двум обязательным предметам с первого раза. Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании.

Увеличилось число высокобалльных работ. На 80 и более баллов оценены 28 работ выпускников школ поселков Уктур, Ягодный, Кенай, Снежный, сел Большая Картель, Новый Мир, школ № 1, 2 селаХурба, №1 села Пивань.

Увеличился средний тестовый балл по району и составляет 56,3. Рост произошел за счет увеличения среднего балла по дисциплинам предметных областей "Филология" и "Общественно-научные предметы": литература, русский язык, английский язык, география, обществознание, история.

Результаты ЕГЭ, полученные по предметам, которые изучались на профильном уровне, подтвердили эффективность выбора профиля в большинстве школ. Качественную работу по выбору форм и содержания профильного образования необходимо продолжать, в том числе с использованием сетевых форм организации обучения.

По сравнению с прошлым годом положительную динамику результатов ЕГЭ имеют 7 школ поселений: НижниеХалбы, Ягодный, Уктур, Верхняя Эконь, Большая Картель, №1 Пивань.

Такие результаты подтверждают, что в школах ведется подготовка на хорошем базовом уровне и существуют резервы повышения качества образования.

Руководителям необходимо управлять процессом повышения квалификации педагогов, подбирать для осуществления профильного обучения педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Ваша деятельность должна обеспечить повышение имиджа современной Школы в глазах учащихся, родителей и общественности.

Уважаемые коллеги!

 Масштаб и развитие инновационных процессов в образовании подвергаются ежегодной оценке в системе отраслевых показателей эффективности, которая постоянно расширяется и совершенствуется.

 Устойчивая положительная динамика значений показателей сохраняется в течение последних 5 лет (2011-2015). Отдельные показатели длительное время удерживаются на уровне достигнутых наилучших значений.

 Увеличение охвата детей дошкольным образованием на 1-2 % в год начиная с 2011 обусловлено последовательным обновлением инфраструктуры этого сегмента системы образования. В течение двух лет отсутствует очередность в детские сады на территории района.

 По итогам 2014 и 2015 годов все выпускники муниципальных общеобразовательных учреждений сдали единый государственный экзамен по русскому языку и математике и получили аттестат о среднем образовании.

 Рост количества учреждений, реализующих дистанционные образовательные технологии, и завершение в 2013 году работ по обеспечению зданий школ всеми видами благоустройства создали условия для планомерного повышения доли муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения.

 Завершение строительства нового здания школы с детским садом в п. Галичный выведет показатель соответствия современным требованиям на уровень 91,4%.

 Ориентированная на реальные запросы получателей муниципальной услуги политика развития сферы дополнительного образования детей в районе позволяет ежегодно увеличивать охват детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием на фоне общего снижения количества школьников. За 2012, 2013 и 2014 годы показатель охвата составил 56,6, 58,6 и 62,1% соответственно.

 Разработка в соответствии с "дорожной картой" трехуровневой системы современных показателей эффективности (учреждение-руководитель-основной персонал) легла в основу организации независимой оценки качества деятельности учреждений, ежеквартальной оценки качества и результатов труда руководителей и педагогических работников. В систему включены все образовательные учреждения района.

 Ежегодно в полном объеме выполняются установленные майскими Указами Президента Российской Федерации и "дорожной картой" плановые показатели повышения заработной платы педагогическим работникам учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования. В 2015 году планируется сохранить заработную плату на уровне прошлого года.

 Бюджет отрасли на 2015 год сформирован программно-целевым методом на 100% (в 2014 году – на 93%). Комплекс из 11 муниципальных программ и подпрограмм в сфере образования позволил сбалансировать образовательную и бюджетную политику отрасли.

 По итогам 2014 года эффективность реализации 4 программ признана соответствующей запланированному уровню, по 7 – превысила плановые значения.

 Управлением образования, учреждениями отрасли на постоянной основе проводится работа по привлечению в бюджет муниципального района средств из бюджетов других уровней. Софинансирование местного бюджета, как правило, составляет не более 5%, а при получении премий за участие в конкурсах и поступлении нефинансовых активов отсутствует совсем.

Уважаемые участники конференции!

 В заключение, хочу еще раз подчеркнуть, что система общего образования является основой формирования человеческого капитала государства, а значит определяет будущее всего общества. Это огромная ответственность для нас с вами, но в то же время и вдохновение, и возможность раскрыть потенциал наших детей, развивать в районе систему обучения и воспитания, способную принять вызовы времени и достойно ответить на них.

Спасибо за внимание!