

1-тур - (32)

525. 05-11-3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
ХАБАРОВСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Задания муниципального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по обществознанию**

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОЛИМПИАДА

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

11 класс

1. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

1. В традиционном обществе преобладают индивидуализм и самодостаточность человеческой личности.
2. В Западной Европе, США и России нуклеарные семьи составляют более 70%
3. Для государственного органа в правовом государстве действует принцип «разрешено все, что не запрещено законом»
4. Художественный образ может носить как визуально определенный, так и визуально не определенный характер.
5. Согласно евразийской доктрине Россия есть третий, срединный материк – особый исторический и этнографический мир.

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5
да	да	нет	да	нет
—	+	+	+	—

2. Из нескольких вариантов ответа выберите все верные ответы и занесите их в таблицу.

2.1. Референтная группа – это:

- а) группа, для которой характерны интимность, эмоциональность отношений между ее членами;
- б) группа, на чьи нормы и ценности ориентируется индивид;
- в) группа, чьи права и обязанности закреплены в законе и передаются по наследству;
- г) группа, членом которой стремится стать индивид

2.2. Вера в Бога (или во многих богов), активно влияющего на ход событий, выслушивающего молитвы, принимающего приношения, способного творить чудеса:

- а) теизм;
- б) деизм;
- в) пантеизм;
- г) атеизм;
- д) политеизм.

2.3. Разновидностями авторитарных типов режимов можно считать:

- а) султанизм;
- ✓ б) военно-бюрократический режим;
- в) расовую этническую демократию;
- ✓ г) военную демократию.

2.4. К функциям службы маркетинга относится:

- ✓ а) анализ рынка;
- ✓ б) продвижение товара;
- в) управление производством;
- г) подбор персонала.

2.1	2.2	2.3	2.4
б/г	г)	б/г	а/б

3. Приведите в соответствие экономические школы и положения, характерные для этих школ, заполнив вторую колонку в таблице указанием номера из перечня, данного после нее.

Обратите внимание на то, что положений больше, чем предложенных экономических школ, поэтому три положения останутся не распределенными.

	Экономическая школа	Положения, характерные для экономических школ
1	Марксизм	1 -
2	Физиократия	7 -
3	Меркантилизм	2 -
4	Классическая	3 -
5	Кейнсианство	6 -

- ✓ 1. Рост средств существования отстает от роста народонаселения.
- ✓ 2. Единственный самостоятельный фактор производства, это почва, природа.
- ✓ 3. Государство должно регулировать экономику воздействием на совокупный спрос: увеличением денежной массы, снижением ставок процента (стимуляция инвестиционной деятельности). Недостаток спроса компенсируется за счет общественных работ и бюджетного финансирования.
- ✓ 4. Всестороннее ограничение импорта товаров. Теория денежного баланса, которая обосновала политику, направленную на увеличение денежного баланса.
- ✓ 5. Государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.
- ✓ 6. Учение о прибавочной стоимости.
- ✓ 7. Трудовая теория стоимости.

8. Изучение развития хозяйства во времени; анализ конкретных экономических ситуаций.

4. Что является лишним в ряду? Лишнее слово ПОДЧЕРКНИТЕ и ОБЪЯСНИТЕ, почему вы так решили.

4.1. Республика, монархия, федерация.

республика, федерация - формы правления
монархии - форма гос. устройства.

4.2. Христианство, индуизм, ислам, буддизм.

Индуизм - это лишнее слово; т.к. буддизм, христианство и ислам являются 3-ми самыми распространенными религиями, которые возникли раньше, самое первое мировое религия)

4.3. Административное право, гражданское право, семейное право.

Семейное право - лишнее, т.к. административное и гражданское права есть/дают каждому сразу.
более узкое

5. Как известно, суждения об обществе как о целостной системе и социальных процессах принадлежат социологии, а о психических процессах, возникающих в результате постоянного воздействия окружающего мира, социальной среды, - психологии. Вставьте в соответствующие строки таблицы порядковые номера приведенных ниже суждений.

- 1) У предпринимателей на первом месте находятся экономические интересы и распределение собственности. С
- 2) Бедность - это не только минимальный доход, но и особый образ и стиль жизни, передающиеся из поколения в поколение нормы поведения. С
- 3) Мышление людей, занимающихся управленческой деятельностью, является стереотипным, а у людей, ведущих предпринимательскую деятельность - инновационным. П
- 4) Брак представляет собой совокупность формальных предписаний, определяющих права, обязанности и привилегии каждого члена семьи. С
- 5) Убеждение построено на том, чтобы с помощью логического обоснования добиться согласия от человека, принимающего информацию. П
- 6) Человек в толпе легко воспринимает разнообразную информацию, быстро перерабатывает ее и распространяет, при этом непроизвольно искажая, трансформируя, то есть порождая слухи. П

Социология	Психология
1; 2; 4	3; 5; 6

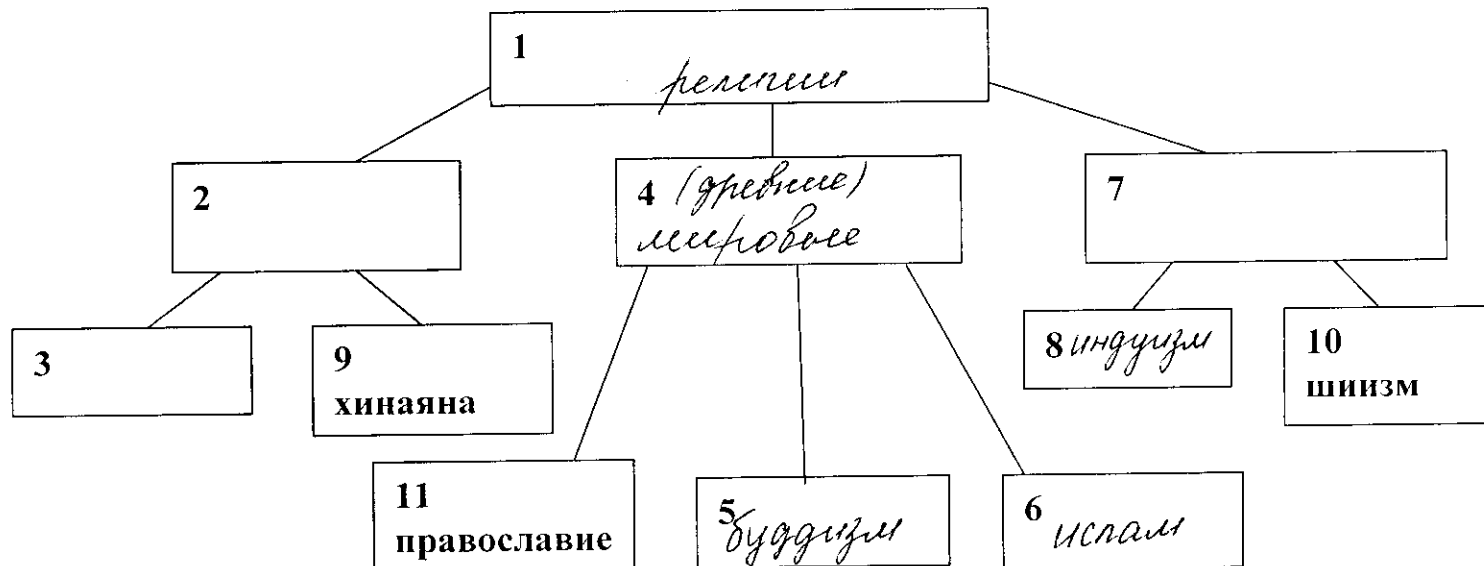
6. Проанализируйте с точки зрения действующего законодательства, данные ситуации:

После окончания 10 класса Никита Иванов искал работу на лето и был очень рад, когда его приняли на бензоколонку в качестве заправщика автомашин. Но радость была недолгой: владельцу бензоколонки было указано на нарушение законодательства о труде, и Никита был уволен. Законно ли увольнение Никиты Иванова? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: Да;

Обоснование: т.к. Никита Иванов, был несовершеннолетний, владелец (авто) при приеме Никиты на работу должен был составить договор и не мог взять его на испытательный срок (если Никите < 18 лет, он может работать с согласия родителей и по сокращен. рабочей неделе)

7. Заполните пропуски в схеме.



8. Решите кроссворд.

1	р	о	т	а	н	е	м	о	с	т	б					
	2	с	т	а	т	у	с									
3	н	о	в	а	т	о	р									
			4	и	ю	м	н	е	н							
			5	р	о	п	б									
		6	м	а	р	г	е	н	а	л	ь	н	о	с	т	б
7	с	т	р	а	т	и	р	и	к	а	ц	и	я			
	8	с	е	м	ь	я										

По горизонтали:

- Процесс, выражением которого является тот факт, что в начале XIX в. В городах проживало 3% населения Земли, в начале XX в. – 13,6%, а в середине XX в. – 28,8% населения Земли. *урбанизация*
- Понятие, используемое в социальных науках для отображения социокультурного аспекта половой принадлежности человека. *гендер*
- Человек, вносящий и осуществляющий новые, прогрессивные идеи или приемы в какой-либо области деятельности.
- Человек полностью выпавший из социальной жизни, отчужденный от всякой собственности, утративший моральные ценности. *мизантроп*
- Нормативно одобренный, относительно устойчивый образец поведения (включая действия, мысли и чувства), воспроизводимый индивидом в зависимости от социального статуса или позиции в обществе. *роль*
- Состояние индивида или группы, занимающих пограничное положение в слое, классе, обществе, и не полностью включенных в соответствующее социальное образование. *маргинальность*
- Термин, применяемый для обозначения условий, при которых социальные группы имеют неравный доступ к таким социальным благам, как деньги, власть, престиж, образование, информация. *дискриминация*
- Социальный институт, имеющий хозяйственно-экономическую, репродуктивную, воспитательную и досуговую функции. *Семья*

8.1. Назовите слово, полученное по вертикали под номером 9 и дайте его определение.

Аналогия – сходство между двумя предметами и явлениями
в каком-либо отношении.

0511-3

Due manuscripte & uero commentes-ree
 & buphano egyptiaca melior. " Bonorum
 instrumentis-egnumbuntur ei uero, uti nouiss
 commentes uos uisum ygeiamentis nomph
 emi me, uos omi bode re gram. " Q. Rur
 Annot yndemgram, imo uisore phoyt
 gument, reuamentis, pharyngit uisore &
 corphurentis uisore ceteri genium dei buph
 uo, imobis nomphit uisore buph. & cora
 & uisore abmpha, or uisore pharyngit &
 nomph & buph corphurentis. buph & ceteri
 corphurentis corphurentis, garmamentis phoyt
 uisore bode ceteri & corphurentis &
 uisore & ceteri buph, uti uisore garmament
 garmament dei bode corphurentis & ygeiament
 fument nomphurentis uisore. & phoyt me ceteri
 uisore & uisore & pharyngit phoyt uisore
 uisore bode uisorentis " bode; garmament & uis
 meque ceteri garmamentis phoyt, uisore
 tem " buph, uisorentis bode nomph, &

[illegible]

А теперь, если думать о нем же
после того, как закончил урок,
не получается так, как хотелось,
не получается даже, что не получается.

1 0
2 0
3 0
4 0
5 5
6 5
7 5
8 0
900