Архипов Родион Сергеевич
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ Снежненского с.п.
сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

Труд учителя физической культуры является сложным и многообразным. Он должен быть сам всесторонне подготовлен физически (быть стройным, подтянутым, опрятно одетым), знать теорию и практику выполнения физических упражнений, владеть методикой обучения.

Современный учитель физической культуры должен знать:

- цели и задачи физической культуры;
- общую концепцию научного содержания предмета;
- современное состояние физической культуры в школе, районе, крае, регионе, России и за рубежом;
- место и роль предмета «Физическая культура» среди других предметов школьной программы;
- межпредметные связи;
- передовой педагогический опыт и уметь внедрить его в свою работу.
- современных концепций содержания образования
- пропаганду своего вида спорта в Российской Федерации

Основная цель и задача ФГОС – это развитие личности. Инструментом в построении уроков физической культуры в рамках ФГОС является **системно – деятельностный подход.** Через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой.

Основные задачи урока физической культуры сегодня – не просто вооружить ученика навыкам и умениям в различных видах спорта, а сформировать у него умение и желание заниматься физической культурой и спортом всю жизнь, уметь работать в команде, сформировать способность к **самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.** Направленность содержания занятий по физическому воспитанию должна быть посвящена решению образовательных, воспитательных, оздоровительных, тренировочных и соревновательных задач.

Решение этих задач во многом зависит от профессиональной компетентности учителя, его двигательной подготовленности, организаторских способностей, нравственной, эстетической, речевой культуры, дидактических способностей, коммуникативной культуры. Он должен анализировать научные и теоретические публикации по вопросам физической культуры, делиться опытом работы с другими коллегами, иметь методические разработки и усовершенствованные, экспериментальные программы. Учитель физической культуры должен владеть самоанализом и анализом уроков, уметь проводить их в усложненных условиях, внедрять новации, изобретения в учебно-тренировочный процесс.

Результативность работы учителя физической культуры определяется показателями физического развития и здоровья детей, их физической подготовленности по физическим тестам, интересом учащихся к предмету, уровнем достижений учащихся в соответствии с программой, воспитанием гуманистических ценностных ориентации у учащихся.

Новый стандарт выделяет основные образовательные результаты компетенций: предметные, метапредметные и личностные. В связи с этим, важное место в

Архипов Родион Сергеевич
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ Снежненского с.п.
сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В последнее время меняются взгляды на воспитание детей с ограниченными возможностями, совершенствуются средства обучения, появляются разнообразные формы и методы, разрабатываются новые программы и технологии обучения и воспитания. Но неизменно целью каждой программы остается создание благоприятных условий для полноценной жизни таких детей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В зависимости от состояния здоровья детей необходимо использовать различные средства физической культуры и спорта, а при отклонениях в состоянии здоровья – лечебную физическую культуру (ЛФК).

В настоящее время набирает силу тенденция устранения неравенства общеобразовательных и коррекционных школ, повышается роль инклюзивного обучения. В связи с этим наблюдается большая потребность в подготовке специалистов данного профиля, которые не только имеют профессиональные компетенции, а также обладают приемами оказания помощи и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и методам в содержании и организации образовательной среды школы, в том числе и коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Новый стандарт предусматривает создание образовательных программ обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ОВЗ, обеспечивающих коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии указанной категории детей, и оказание им помощи в освоении образовательной программы.

Одной из важных составляющих в работе с детьми с ОВЗ является двигательная активность, которая в последнее время стала очень низкой, так как спорт и физическая культура перестали быть значимыми для молодого поколения. Это обусловлено накапливанием отрицательных эмоций без физической разрядки, гипокинезия (недостаточная двигательная активность) и переедание, что отрицательно влияет на функции многих жизненно важных систем организма, а затем сказывается на состоянии здоровья детей. Особенно страдают дети больные и ослабленные перенесёнными заболеваниями, которых нередко опекают взрослые, освобождая их от уроков физической культуры.

Кроме того, не в полной мере педагогом учитываются индивидуальные особенности детей с ОВЗ, их состояние здоровья, настроение, уровень двигательной активности, наличие двигательных навыков.

Дети с нарушением интеллекта малоинициативные, быстро утомляются, отвлекаются, не могут долго слушать объяснения учителя и не всегда понимают его.

Архипов Родион Сергеевич
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ Снежненского с.п.
сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

Только через показ учитель может вызвать интерес к выполнению упражнений, чередуя различные упражнения с играми. Создание комфортного микроклимата на уроке, способствует достижению оптимального результата. Непременным условием является постоянное наблюдение за самочувствием детей. Все упражнения должны выполняться на фоне позитивных ответных реакций учащегося.

Педагог должен обеспечивать эмоциональное тепло и поддержку каждому ребёнку, демонстрировать только положительное эмоционально выраженное отношение к детям.

Приоритетной задачей Российской Федерации является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей

— Мы очень серьезно отнеслись к идее национального вида спорта. Стали думать о том, почему в отдельных странах мира они есть — бейсбол в США, дзюдо в Японии, хоккей в Канаде. А что у нас? И когда посмотрели с точки зрения пользе стране, то оказалось, что среди других спорта мира только в самбо используется русский язык, как официальный. Также эта борьба является посланником мира без оружия. Самбо — национальная идея с точки зрения патриотизма и гордости за страну и народ. Мы приехали сюда для встречи с единомышленниками и сказать, что мы одна большая семья, — заявил Рашид Нургалиев, заместителю секретаря совета Безопасности Российской Федерации. Поэтому важно вести пропаганду своего вида спорта.

Педагогическое мастерство — не врожденное качество, оно приобретается в процессе труда. В ходе общения учителя с учащимися на уроках физической культуры, спортивных тренировках и соревнованиях, при проведении других спортивно-массовых мероприятий у учителя складывается два эмоциональных полюса общения. Он должен постоянно помнить, что настоящий воспитательный эффект получается в том случае, когда удается организовать взаимоотношения, которые основаны на положительных эмоциях. Учитель и ученик составляет единую систему, объединенную общей целью: учитель передает знания, умения, навыки, а ученик воспринимает их и закрепляет на уроках физической культуры, спортивных секциях, соревнованиях и т.д., то есть происходит обмен информацией, организация взаимоотношений, познание личности ребенка.

Один из первых теоретиков физической культуры детей, монах Епифаний Славинецкий, увязывал практику занятий физическими упражнениями и играми с умственным воспитанием ребенка, развитием его мышления. Он пропагандировал игры, которые одновременно развивали и ум ребенка, и его тело. Он считал, что основное назначение игры — создание хорошего настроения, «ограда» от умственного утомления, разумный отдых. Одновременно игра должна развивать в детях сообразительность, ловкость и силу, чувство товарищества и уважения друг к другу, умение переносить тяготы в жизни и физические страдания.

Архипов Родион Сергеевич
Учитель физической культуры
МБОУ СОШ Снежненского с.п.
сельского поселения
Комсомольского муниципального района
Хабаровского края

Физическая культура и спорт оказывают всестороннее воздействие на учащихся. Для многих физкультурно-спортивная деятельность — единственная возможность восстановления здоровья, преодоления уже имеющихся отклонений от норм физического развития.

Неспортивное поведение, безобразные поступки непременно должны носить и эстетическую окраску. В будущем учитель физической культуры будет решать следующие задачи: воспитание чувства прекрасного; воспитание телесной красоты; воспитание этики поведения; воспитание творческой активности. Решение этих задач в XXI веке будет идти успешно, если общеобразовательные школы будут обеспечены полноценными ресурсами, кадрами, учебными программами, базой, эффективным управлением. Государство должно давать заказ на физически здоровых, гармонично развитых выпускников, вкладывая соответствующие средства для подготовки, то есть должно «покупать» у школы рабочую силу для производства, сельского хозяйства, службы в армии, поступления в вузы и др.

Учитель и его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка — вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.