

ПРОТОКОЛ

расширенного заседания проектного офиса по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году

(в режиме ВКС)

"14" мая 2020 г. 14.00

№ 3

ПРИСУТСТВУЮТ:

Хлебникова В.Г., Зотова Ю.В., Довженко Е.А., Свириденко С.А., Перминова О.П., Мельникова Т.В.

ПРИГЛАШЕННЫЕ:

руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ): Матвеевкова Т.Б., Вольф К.А., Абдулин О.М., Кускова Л.А., Савченко М.П., Сиденкова Н.Е., Порвина Е.Б., Гермаш Т.С., Бельды Н.К., Чурсина В.Г., Абрамович О.П., Омелич Л.В., Крепышева И.Ю., Лисин В.А., Криксин Р.Н., Голованов М.Л., Хен О.Д., Новгородская Е.Н., Син Н.С.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. О реализации регионального проекта "Эффективная школа" по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – проект, ШНРО и ШНСУ соответственно).

Докладчик – Свириденко С.А.

2. О внесении дополнений (уточнений) в региональный проект "Эффективная школа" по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ.

Докладчик – Свириденко С.А.

СЛУШАЛИ:

Свириденко Светлану Анатольевну, заместителя начальника отдела общего образования министерства образования и науки края, о реализации регионального проекта "Эффективная школа" по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. В выступлении была представлена информация о реализации мероприятий проекта. Светлана Анатольевна отметила, что все мероприятия проекта реализуются в соответствии с планом-графиком по реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ в 2020 году, утвержденным распоряжением министерства образования и науки

края от 28 февраля 2020 г. № 221 "О деятельности федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году".

В настоящее время во всех территориях края (100%) разработаны муниципальные программы (проекты) по повышению качества образования.

В соответствии с решениями, принятыми на:

- заседании коллегии министерства образования и науки Хабаровского края от 20 ноября 2019 г. по вопросу "Современная школа" – новые векторы развития";

- совещании в режиме видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (протокол от 14 февраля 2020 г. № ВБ-11/04пр);

- совещании в режиме видеоконференции с руководителями органов исполнительной власти Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, состоявшемся 27 марта 2020 г. под председательством Министра просвещения РФ Кравцовым С.С.;

- совещании в режиме видеоконференции с руководителями ОИВ РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования (Протокол от 08 апреля 2020 г. № ВБ-35/04пр),

а также методическими рекомендациями, разработанными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) (письмо от Рособрнадзором 30 марта 2020 г. № 01-121/13-01), методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации разработанными ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования" (далее – ФГБУ ФИОКО) (письмо ФГБУ ФИОКО от 30 апреля 2020 г. № 02-20/178) рабочей группой, в состав которой вошли специалисты министерства образования и науки края, КГБОУ ДПО "Хабаровский институт развития образования", проведена работа по уточнения и дополнения регионального проекта.

До начала данного расширенного заседания проектного офиса проект разработанного документа был направлен для ознакомления в ОМСУ. Замечаний предложений не поступило. Предложено принять документ в данной редакции.

РЕШИЛИ:

1. Утвердить региональный проект "Эффективная школа" по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших

низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – проект).

2. КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" (Мельникова Т.В.):

2.1. Осуществлять координацию мероприятий проекта и методическое сопровождение ШНРО и ШНСУ.

Срок: постоянно.

2.2. Провести работу по созданию и апробации цифровой платформы компетенций. Провести мониторинг оценки предметных компетенций педагогических работников ШНРО и ШНСУ.

Срок: до 30 ноября 2020 г.

3. Рекомендовать ОМСУ:

3.1. Организовать методическое сопровождение ШНРО в соответствии с мероприятиями дорожной карты проекта, методическими рекомендациями, направленными письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 30.03.2020 г. № 01-121/13-01.

3.2. Определить кадровый состав сотрудников муниципального проектного офиса.

Срок до 25 мая 2020 г.

3.3. Провести мониторинг школьных планов-программ повышения качества образования ШНРО.

Срок: ежеквартально.

3.4. Взять на контроль заключение договоров по сетевому взаимодействию между ШНРО и общеобразовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и иной поддержки, а также, демонстрирующих высокие результаты обучения.

Срок: 20 мая 2020 г.

3.5. Привлечь общеобразовательные организации со стабильно высокими образовательными результатами, на базе которых созданы Центры образования "Точка роста", для оказания методической и практической помощи ШНРО.

3.6. Не допускать:

3.6.1. любые формы публикации списков ШНРО;

3.6.2. любые формы административного воздействия на муниципальном уровне на ШНРО, направленные на искусственное завышение результатов обучения.

3.7. Обеспечить участие представителей ШНРО в краевых мероприятиях проекта.

3.8. Создать разделы на сайтах ОМСУ (муниципальных методических служб) по сопровождению хода реализации муниципальных планов (программ) повышения качества образования в районе.

Срок: в течение 2020, 2021, 2022 гг.

3.9. Обеспечить участие педагогов ШНРО и ШНСУ в мониторинге оценки предметных компетенций педагогических работников.

Срок: ноябрь 2020 г.

4. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты:

4.1. Разработать школьные планы-программы повышения качества образования на основании углубленного анализа и выявленных проблемных зон.

Срок: 31 мая 2020 г.

4.2. Направить на курсы повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.

Срок: в течении 2020 г.

4.3. Принять участие в краевых мероприятиях проекта.

4.4. Заключить договоры по сетевому взаимодействию с общеобразовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и иной поддержки, а также демонстрирующими высокие результаты обучения.

Срок: 20 мая 2020 г.

4.5. Принять участие в мониторинге оценки предметных компетенций педагогических работников.

Срок: ноябрь 2020 г.

Министр образования,
председатель проектного офиса



В.Г. Хлебникова

Заместитель начальника отдела
общего образования, ответственный
секретарь проектного офиса



С.А. Свириденко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

на расширенном заседании проектного
офиса по реализации мероприятия
по повышению качества образования
в школах с низкими результатами обучения
и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях,
путем реализации региональных проектов
и распространение их результатов
в 2020 году
(протокол от 14 мая 2020 г. № 3)

**Региональный проект "Эффективная школа" по повышению
качества образования в общеобразовательных организациях,
показавших низкие образовательные результаты,
и в общеобразовательных организациях, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях
(далее – Проект)**

Куратор Проекта: Зотова Ю.В. – начальник управления общего
и дополнительного образования министерства образования и науки
Хабаровского края

Руководитель Проекта: Свириденко С.А. – заместитель начальника отдела
общего министерства образования и науки края

Администратор Проекта (региональный оператор Проекта):
Мельникова Т.В. – ректор КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт
развития образования" (далее – ХКИРО)

Цель Проекта: создание в каждом муниципальном образовании
Хабаровского края инфраструктуры для оказания информационно-
методической помощи общеобразовательным организациям с низкими
результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях (далее также – ШНРО, ШНСУ соответственно),
увеличение доли общеобразовательных организаций, реализующих школьные
программы повышения качества образования на основе лучших практик.

Основные задачи Проекта:

- проведение регулярных мониторинговых исследований, направленных
на выявление ШНРО и ШНСУ, в том числе с учетом анализа оценки качества
учебных достижений, анализа школьного контекста и характеристик

контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов общеобразовательных организаций (школ), категорий детей с проблемами обучения и поведения;

- создание организационных структур, осуществляющих функции экспертного и информационно-методического сопровождения реализации программ улучшения результатов и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы;
- поддержка программ улучшения образовательных результатов ШНРО и ШНСУ (диссеминация лучших практик).

Ожидаемые индикаторы и показатели реализации Проекта¹

№ п/п	Наименование показателя	Факт	План			
		2019	2020	2021	2022	
1.	Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования	47	60	68	76	

Ожидаемые результаты:

1. Ежегодное (в течение 2020 – 2022 гг.) проведение в 100% общеобразовательных организаций Хабаровского края анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций края, идентификация группы ШНРО и ШНСУ, с учетом критериев и показателей Проекта.

2. Разработка региональной и муниципальных программ (проектов) поддержки ШНРО и ШНСУ, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ (проектов) – ежегодно в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.).

3. Создание региональной и муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям на базе методических центров, консультационных центров, пунктов и др. организаций (срок функционирования указанных организаций – не менее 3 лет). Предоставление в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.) общеобразовательным организациям, вошедшим в региональную и муниципальные программы (проекты), аналитических данных по

¹ Показатель утвержден государственной программой "Развития образования в Хабаровском крае" (приложение № 2 постановления Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр (в редакции постановления Правительства Хабаровского края от 16 декабря 2019 г. № 548-пр))

результатам федеральных и региональных мониторингов. Консультирование и тьюторское сопровождение общеобразовательных организаций и педагогов данных организаций (в течение 2020 – 2022 гг.).

4. Разработка в 100% общеобразовательных организаций, вошедших в региональный Проект, школьных программ повышения качества образования – ежегодно в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.).

5. Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве ШНРО и ШНСУ (вошедших в региональный Проект), со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) – ежегодно (2020 – 2022 гг.), не менее 10 договоров в год.

6. Проведение мониторингов реализации региональных и муниципальных программ (проектов) поддержки школ (входного, промежуточного, итогового) в отношении школ, вошедших в региональный Проект на соответствующий год – в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.).

7. Ежегодное проведение в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.):

- на базе каждой общеобразовательной организации, вошедшей в региональный Проект, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов);

- курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональный Проект (не менее 5-ти человек от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная).

- проведение на базе ШНРО и ШНСУ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов. Организация и проведение стажировок.

8. Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, вошедших в региональный Проект, в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.). Создание межрегионального клуба директоров ШНРО и ШНСУ для освоения технологий вдохновляющего лидерства, проектного управления, Agile, кайзен- технология, система сбалансированных показателей.

9. Ежегодное проведение:

- не менее 4-х региональных и(или) муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике Проекта;

- не менее 1 межрегионального мероприятия по распространению и внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ.

10. Создание и апробация цифровой платформы компетенций в течение

2020 года. Далее использование возможностей платформы в штатном режиме.

Характеристика текущего уровня развития системы общего образования Хабаровского края (2016-2019 гг.)

В Хабаровском крае реализуется государственная программа "Развитие образования в Хабаровском крае" (постановление Правительства Хабаровского края от 05 июня 2012 г. № 177-пр (в редакции постановления Правительства Хабаровского края от 16 декабря 2019 г. № 548-пр)). Достижение современного качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития края, является одной из приоритетных задач программы, которая включает и направление поддержки образовательных организаций, работающих со сложным контингентом и в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты.

В августе 2016 года в План мероприятий "Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года", утвержденный распоряжением Правительства Хабаровского края включено мероприятие "Разработка и реализация региональных программ поддержки общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях" (распоряжение Правительства Хабаровского края от 14 июня 2017 г. № 383-рп "О внесении изменений в распоряжение Правительства Хабаровского края от 03 марта 2014 г. № 127-рп "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Повышение эффективности и качества услуг образования в Хабаровском крае до 2018 года").

В конце 2016 года с учетом нарабатанного опыта в крае разработан региональный проект "Эффективная школа".

Проект стал содержательной базой для реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг. "Повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" в 2017 году и продолжился в 2018 и 2019 годах в рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (далее – ГПРО) по этому же направлению на основании распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края от 31 января 2018 г. № 94 "О деятельности федеральной стажировочной площадки по мероприятию "Повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов" в 2018 году".

В крае создана и апробирована модель методического сопровождения, мониторинговых исследований качества образования, адресного сопровождения ШНРО и ШНСУ.

В рамках Проекта в крае выполнены все запланированные мероприятия по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ с учетом специфики географического расположения края, преобладания сельских школ (52,2%), удаленных от муниципальных центров, над городскими.

Для своевременной оценки качества образования на регулярной основе проводятся региональные мониторинговые исследования (распоряжение Министерства образования и науки края издается ежегодно). Информация о мониторинговых исследованиях размещается на официальном сайте Краевого государственного казенного учреждения "Региональный центр оценки качества образования" (далее – КГКУ РЦОКО) <https://rcoko.khb.ru/oko/monitoring>.

Контекстная информация региональных исследований дает возможность анализировать отдельные параметры, которые могут влиять на качество знаний: стаж, квалификация педагогов, педагогические методы и приемы, количество часов в учебном плане, соответствие ожиданий учителя и реальных результатов от учеников, достаточность ресурсной базы и т.д.

На основании дополнительных параметров начинает выстраиваться кластеризация школ по принципу схожести факторов, влияющих на качество образования. Однако в большей степени контекстная информация представляет небольшой спектр ресурсных условий. Для более точного понимания процессов, влияющих на качество, впервые изучалась проблема психолого-педагогического сопровождения, влияющая на мотивацию обучающихся и уровень доверия родителей (законных представителей) несовершеннолетних школе.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ), направляется портфельный анализ с методическими комментариями для учителя, директора, методиста муниципальной методической службы, разработанный по итогам проведения региональных и федеральных исследований качества образования.

В 2018 году проведена идентификации общеобразовательных организаций. Выявлены 23 общеобразовательные организации по критериям и показателям проведенной самодиагностики образовательных организаций. При отборе одним из критериев было расхождение более 20 баллов между средним баллом основного государственного экзамена, единого государственного экзамена и всероссийских проверочных работ (далее – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР соответственно) по региону и средним баллам школы.

Из 23 общеобразовательных организаций 19 ШПРО и ШНСУ по согласованию с ОМСУ первыми вошли в краевой Проект.

В ходе реализации краевого Проекта всеми общеобразовательными организациями разработаны программы улучшения качества образования.

Педагогические коллективы 19 школ – участниц Проекта прошли курсы повышения квалификации и стажировки в лучших образовательных организациях края с похожими социально-экономическими, информационными и географическими условиями.

За два года реализации Проекта результатом работы данных школ – участниц Проекта стали значительные приращения образовательных результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации. 11 школ готовы работать в статусе центров трансфера технологий

по направлению "Повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов".

В настоящее время во всех 19 территориях края реализуются муниципальные проекты (планы) по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ. В каждой территории отобраны ШНРО, которые сопровождаются методическими службами на местах.

В крае активно используется потенциал общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты.

В рамках реализации регионального проекта "Современная школа", с целью обеспечения доступности качественного образования обучающихся вне зависимости от их проживания, а также для развития сельских школ были запущены образовательные центры "Точки роста". Инфраструктура Центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" для ШНРО, ШНСУ является инструментом развития проектной деятельности, цифровых компетенций, социальной и творческой активности и самореализации обучающихся, достижения результатов освоения программ естественно-научной, технической и гуманитарной направленности путем применения сетевой формы реализации основных образовательных программ.

За всеми ШНРО и ШНСУ закреплены школы-партнеры, демонстрирующие высокие образовательные результаты, реализующие эффективные педагогические практики, а также образовательные центры "Точки роста".

В крае развивается школьная инфраструктура, обеспечивающая возможность получения качественного и доступного образования. Доля школьников, обучающихся в государственных (муниципальных) общеобразовательных организациях, соответствующих современным требованиям обучения в 2019 г. составляет 96,2 %. Показатель стабилен на протяжении трех последних лет.

Развивается Хабаровская краевая образовательная информационная сеть (далее – ХКОИС). Показатель, отражающий доступность современной учебной компьютерной техники в школах края, составил 22 школьника на 1 современный персональный компьютер. Всем 414 абонентам ХКОИС, включая краевые и муниципальные общеобразовательные организации, обеспечен доступ в сеть Интернет.

С 2018 года школы – участницы Проекта подключены к учебно-методической системе "Мобильное Электронное Образование", в библиотеках установлена информационно-библиотечная система, размещенная на платформе 1С.

Дистанционный формат обучения позволяет решать задачи дополнительной, в том числе профильной подготовки обучающихся, организовывать ведение образовательной деятельности при наличии вакансий учителей по отдельным предметам.

Начиная с 2016 года отмечен прирост детей из семей мигрантов. С целью реализации права каждого ребенка на получение общедоступного и

бесплатного образования, формирования в крае толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества. В крае функционирует рабочая группа по вопросам адаптации детей мигрантов (далее – рабочая группа), координирующая деятельность всех заинтересованных ведомств по созданию условий социальной адаптации детей из семей мигрантов.

В состав рабочей группы (распоряжение министерства образования и науки края от 05 февраля 2019 г. № 146) включены представители министерства образования и науки края, ХКИРО, ФГОУ ВО "Тихоокеанский государственный университет", учреждений среднего профессионального образования, общеобразовательных организаций, ОМСУ, церкви.

Для реализации поставленной задачи разработан проект "Школа социальной адаптации", в который включены мероприятия по следующим направлениям: методическое обеспечение образовательной деятельности детей из семей мигрантов, подготовка педагогов к работе с детьми из семей мигрантов, проведение мероприятий, способствующих поликультурному общению, в том числе организация каникулярного отдыха.

Продолжена трансформация краевой модели организации и методического сопровождения системы повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических работников края осуществляется на базе ХКИРО в трех форматах: формальное (курсы повышения квалификации); неформальное (семинары, корпоративное обучение, вебинары); информальное (сетевое взаимодействие и самообразование).

В рамках формального образования с целью повышения профессиональных компетенций педагогов в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для учителей-предметников включены модули:

- "Совершенствование предметной компетентности учителя в контексте государственной итоговой аттестации выпускников",
- "Оценивание образовательных результатов ФГОС по учебным предметам/ предметным областям",
- "Проблемные вопросы содержания учебного предмета".

В рамках модулей рассматриваются проблемы и пути достижения образовательных результатов на основе анализа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и промежуточных мониторингов предметных и метапредметных результатов; особенности итогового оценивания предметных и метапредметных результатов; контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) как способ предъявления требований ФГОС к уровню подготовки выпускников; сложные вопросы предметного содержания и типичные ошибки, совершаемые выпускниками. Курсовые мероприятия проводятся с привлечением председателей, заместителей председателей предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В целях формирования компетенций педагогических работников в части осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ХКИРО разработаны 5 программ повышения квалификации в объеме 36 часов "Педагогические измерения в деятельности учителя по учебным предметам/предметным областям" (математика, обществознание, английский язык, русский язык, химия). Занятия проводятся специалистами ХКИРО совместно с методистами Центра мониторинга и оценки качества образования КГАНОУ "Краевой центр образования".

ХКИРО усилена практическая направленность курсов повышения квалификации за счет включения стажировок на базе образовательных организаций, имеющих статус в инновационной инфраструктуре (центры трансфера технологий). Получила развитие корпоративная форма обучения педагогических коллективов общеобразовательных организаций.

С целью распространения наиболее успешных практик в ХКИРО проводятся мастер-классы по методике преподавания наиболее проблемных вопросов преподавания отдельных тем учебных предметов, выявленных по результатам проведения ГИА, с привлечением представителей других субъектов Российской Федерации – разработчиков учебных пособий по подготовке к ГИА, преподавателей высшей школы. На виртуальной площадке Центра метакомпетенций размещаются дидактические материалы, видео-материалы, в том числе записи вебинаров ведущих издательств, для учителей по совершенствованию применения технологий обучения, направленных на повышение качества образования.

Ежегодно специалистами ХКИРО разрабатываются методические рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов, в которых предусматриваются разделы по особенностям преподавания учебного предмета/предметной области в новом учебном году в контексте результатов ГИА.

В рамках реализации мероприятий Проекта в 2018 году создан сетевой межрегиональный клуб директоров "Вдохновляющее лидерство" (далее – Сетевой клуб директоров), в который вошли руководители школ-участников региональных проектов Хабаровского края и Новосибирской области по повышению качества образования.

Опыт реализации Проекта в 2014 – 2019 гг. позволил Хабаровскому краю пройти конкурсный отбор на предоставление в 2020-2022 гг. субсидии бюджету Хабаровского края из федерального бюджета на финансовое обеспечение мероприятий по повышению качества образования в ШПРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространение

их результатов (в рамках Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования").

Участники реализации мероприятий Проекта

Участниками реализации мероприятий Проекта являются министерство образования и науки края (далее – МО ХК), ОМСУ, ХК ИРО, КГКУ РЦОКО, школы – центры трансфера технологий, школы, благополучно вышедшие из кризисного состояния по качеству образования, Сетевой клуб директоров, сетевое сообщество педагогов.

ХК ИРО участвует в формировании единых концептуальных подходов к оценке качества образования на территории края, обеспечивает повышение квалификации педагогических работников, профессиональных и общественных экспертов по вопросам мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, мониторинга качества образовательных результатов обучающихся, участвует в проведении содержательного анализа результатов мониторинговых исследований и оценочных процедур; разрабатывает методические рекомендации по преподаванию отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки качества образования, организует подготовку методических материалов о состоянии образования в крае; участвует в обеспечении руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией для выработки управленческих решений; участвует в организации и проведении региональных совещаний, научно-практических конференций, выставок, семинаров по актуальным проблемам развития образования и повышения его качества.

КГКУ РЦОКО обеспечивает техническое, организационно-технологическое сопровождение региональной системы оценки качества образования, организует подготовку измерителей и технологий, используемых при проведении оценки качества образования; осуществляет организационное сопровождение международных, федеральных и региональных мониторинговых исследований и оценочных процедур; обеспечивает адаптацию программных средств для проведения оценки качества образования; организует сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития качества образования в крае, участвует в подготовке аналитических отчетов по оценке качества образования в крае.

Школы – центры трансфера технологий организуют и проводят стажировки, оказывают консультационную помощь ШНРО и ШНСУ.

Сетевой клуб директоров обменивается опытом, мобильно находит управленческие решения для сложных задач, развивает сетевой проект Хабаровского края и Сибирского федерального округа "Вдохновляющее лидерство".

Сетевое сообщество педагогов внедряет коучинговую технологию в практику деятельности образовательных организаций и управленческих методических команд, расширяет сотрудничество с другими организациями.

Региональным оператором Проекта является – ХКИРО.

Координация и сопровождение мероприятия на муниципальном уровне осуществляется ОМСУ, на краевом уровне – МО ХК.

Определение ШНРО и ШНСУ. Подходы к идентификации

ШНРО – это школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения за исследуемый трехлетний период. Такие результаты могут привести к дезадаптации обучающихся и препятствовать продолжению их образовательной траектории.

ШНСУ – это школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Идентификация 100% общеобразовательных организация проводится ежегодно в соответствии с методикой, представленной в **приложении 1**.

Анализ образовательных результатов и социальных характеристик обучающихся школ Хабаровского края состоит из двух частей.

1 этап. Проанализирован уровень образовательных результатов обучающихся школ края. Сформированы перечни ШНРО, школ "группы риска", школ со стабильно высокими образовательными результатами.

Анализ проводился по данным за 3 предшествующих года отдельно по группам школ: среднего, основного общего образования. За каждый год выделяется 25 % школ с низкими и 25 % школ с высокими значениями индексов образовательных результатов в соответствующей группе. Те школы, которые вошли в 25 % с низкими значениями индексов образовательных результатов за все 3 года, попадают в список ШНРО. Школы, которые вошли в 25 % с низкими значениями индексов образовательных результатов за последние 2 года, попадают в список школ "группы риска". Те школы, которые вошли в 25 % с высокими значениями индексов образовательных результатов за все 3 года, попадают в список школ со стабильно высокими образовательными результатами.

2 этап. Проанализированы социальные условия, в которых функционируют школы края. Сформированы перечни школ, функционирующих в неблагоприятных, нейтральных и благоприятных социальных условиях.

Анализ проводится по данным за 3 предшествующих года по всем общеобразовательным организациям Хабаровского края, отдельно по группам школ: среднего, основного общего образования. За каждый год рассчитываются индексы социальных условий, и выбирается 25 % школ с худшим значением частного индекса. Те школы, которые за 2 последних года

или за все 3 года вошли в эти 25 %, попали в список ШНСУ. Аналогично формируется список школ, функционирующих в благоприятных социальных условиях.

На основании проведенного анализа формируется перечень ШНРО и ШНСУ.

Модель научно – методического сопровождения ШНРО, ШНСУ

С целью методической поддержки ШНРО и ШНСУ на базе ХКИРО создан Центр реализации проектов и программ и кроссфункциональная регионально-муниципальная проектная команда, обеспечивающая координацию, научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций. Содержательную основу деятельности проектной команды составляют подходы и модель эффективной школы, предложенная НИУ "Высшая школа экономики". Адресная работа со школами выстраивается по уровням и зонам изменений:

1. Краевой уровень: научно-методическое сопровождение муниципальных методических служб, муниципальных операторов Проекта и образовательных организаций – участниц проекта.

Зоны изменений: профессиональное развитие руководителей, педагогов; лидерство и управление; эффективное преподавание; мониторинг деятельности образовательных организаций и помощь педагогам и обучающимся; фокус на учении, конкурсное движение.

Осуществляется взаимодействие с муниципальными координаторами, организуется проведение идентификации школ по критериям и показателям, разработка программ улучшения качества образования, экспертная оценка программ, планирование и проведение повышения квалификации школьных команд, координируется деятельность Сетевого клуба руководителей.

2. Муниципальный уровень: разработка муниципальной программы поддержки школ, сопровождение профессиональных сообществ педагогов, сетевых партнерств с другими школами. Сопровождение ШНРО:

- школ-участниц Проекта реализуется в соответствии с мероприятиями Плана-графика по реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ данного Проекта;

- школ "группы риска", либо ШНРО, показавших низкие результаты по отдельным процедурам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в соответствии с мероприятиями дорожной карты по методическому сопровождению ШНРО на муниципальном уровне в 2020 году (**приложение 2**).

Зоны изменений: позитивная школьная культура; вовлечение обучающихся в учебу; высокие ожидания; привлечение ресурсов/включение родителей (законных представителей); эффективное преподавание; фокус на учение; мониторинг деятельности образовательных организаций и помощь педагогам и обучающимся.

Ведется работа по изучению структуры управления общеобразовательной организации, технологий эффективного преподавания

в общеобразовательной организации, форм и способов методической работы, внутришкольного мониторинга и помощи обучающимся.

Модель сетевого партнерства руководителей "Вдохновляющее лидерство".

В рамках реализации мероприятий по межрегиональному партнерству функционирует виртуальный Сетевой клуб руководителей. Деятельность клуба направлена на обсуждение проблем общеобразовательных организаций и совместный поиск управленческих решений по переводу школ в эффективный режим работы. Ключевые направления для рассмотрения – корпоративное обучение, горизонтальное повышение профессионального мастерства педагогов; франчайзинг в школе.

Краевые инновационные комплексы.

Деятельность направлена на освоение радикальных новшеств в образовательной системе, обучение и повышение компетентности педагогов в ходе реализации инновационной деятельности, вовлечение большого количества педагогов в инновационную деятельность комплекса через сетевые педагогические сообщества. В крае действуют три инновационных комплекса по теме: "Коучинговый подход в образовании"; "Модель этнокультурного развития субъектов образовательной деятельности в условиях полиэтнического региона" (работа с детьми – мигрантами); "Расширение языковой среды и сохранение культурного наследия коренных народов Хабаровского края".

Создание и апробация цифровой платформы компетенций в течение 2020 года

Цель создания и апробации цифровой платформы компетенций: это проектное технологическое решение для педагогов, физических лиц по выявлению дефицитов, для отработки навыков soft skills и повышения квалификации в предметной области.

Категория пользователей цифровой платформы: ХКИРО, педагоги края, руководители общеобразовательных организаций.

Описание: данная цифровая платформа позволяет производить диагностику руководителей, педагогических работников (далее – пользователи) с целью выявления профессиональных дефицитов. После проведения диагностики программа в личном кабинете пользователя формирует анализ дефицитов и предлагает рекомендации по улучшению навыков soft skills и повышению квалификации в предметной области. Затем пользователь проходит обучение по предлагаемым цифровой платформой программам. Далее заново производится диагностика в программе для проверки повышения уровня компетенций пользователя.

Преимуществом программы является то, что все диагностики и анализы дефицитов, траектории развития, образовательные программы представлены у каждого пользователя в его личном кабинете, что позволяет работать над улучшением показателей и обращаться к необходимой информации в любое

удобное время. После прохождения педагог получит сертификат.

Цифровая платформа размещается на платформе портала развития системы образования в Хабаровском крае ProfObr27.ru. Данный портал функционирует на системе 1С Битрикс. Личный кабинет, система авторизации и все интерфейсы разработаны внутри портала. Системой предусмотрена отправка email уведомлений на каждое событие (регистрация, восстановление пароля, получение сертификата).

Таким образом данная цифровая образовательная среда, обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней посредством разработки и внедрения современной цифровой платформы, обеспечивает в том числе индивидуализацию непрерывного профессионального развития педагогических кадров на основе мониторинга профессиональных дефицитов и профессионально-личностных интересов, составления профессиональных профилей педагогов с помощью "конструктора компетенций".

Диагностика педагогов ШНРО, ШНСУ запланирована в 4 кв. 2020 г.

ПЛАН-ГРАФИК
по реализации мероприятий по повышению качества образования
в ШНРО и ШНСУ в 2020 году

№ п/п	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ответственный исполнитель (наименование организации)	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4	5
1.	Создание организационной инфраструктуры проекта, обеспечение кадровой поддержки и нормативно-правового обеспечения			
1.1.	13.12.2019	подготовка распоряжения министерства образования и науки Хабаровского края (далее – распоряжение МО ХК) "Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году"	министерство образования и науки Хабаровского края (далее – МО ХК)	издано распоряжение МО ХК об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году; определен перечень мониторинговых исследований на 2020 год
1.2.	13.01.2020 28.02.2020	подготовка плана-графика реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее также – ШНРО и ШНСУ), путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году	КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГБОУ ДПО ХКИРО)	разработан план-график реализации мероприятий по повышению качества образования в ШНРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году
1.3.	13.01.2020 28.02.2020	корректировка дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогических работников образовательных организаций	КБОУДПО ХКИРО	проведена корректировка не менее двух дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и

1	2	3	4	5
				педагогических работников образовательных организаций
1.4.	13.01.2020 15.03.2020	проведение идентификации общеобразовательных организаций	КГБОУ ДПО ХК ИРО, органы местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	проведена идентификация общеобразовательных организаций, определен список ШНРО и ШНСУ
1.5.	01.02.2020 – 28.02.2020	подготовка распоряжения МО ХК "О деятельности федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО	издано распоряжение МО ХК, утверждены положения "О деятельности федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в 2020 году"
1.6.	01.02.2020 28.02.2020	определение кадрового состава сотрудников проектного офиса по реализации мероприятия по повышению качества образования в ШНРУ, ШНСУ	МО ХК	утвержден состав сотрудников проектного офиса по реализации мероприятия по повышению качества образования в ШНРУ, ШНСУ
1.7.	01.02.2020 – 28.02.2020	определение состава деканата федеральной стажировочной площадки по реализации мероприятия по повышению	КБОУ ДПО ХКИРО	утвержден состав сотрудников деканата ФСП

1	2	3	4	5
		качества образования в ШНРУ, ШНСУ (далее – ФСП)		
1.8.	28.02.2020	разработка Положения о стажировочных площадках на базе ШНСУ и демонстрирующих высокие учебные достижения, Положения о деятельности ФСП	КБОУДПО ХКИРО	разработаны Положение о стажировочных площадках на базе ШНСУ и демонстрирующих высокие учебные достижения, Положения о деятельности ФСП
1.9.	15.03.2020 – 15.04.2020	подготовка распоряжения об утверждении списка ШНРО, ШНСУ участников краевого проекта	МО ХК	издано распоряжение МО ХК об утверждении списка ШНРО, ШНСУ участников краевого проекта (далее – школы-участники краевого проекта)
1.10.	31.08.2020	разработка дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) и учебно-методических комплектов стажировочных курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ШНРО и ШНСУ	КБОУДПО ХКИРО	разработаны пять программ и пять учебно-методических комплектов стажировочных курсов повышения квалификации для руководителей и педагогических работников ШНРО и ШНСУ
1.11	01.09.2020 – 30.09.2020	предоставление лицензий на право использование электронной системы "Мобильное электронное образование" (далее – МЭО) школам-участникам краевого проекта	МО ХК, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	внедрены в практику 100 процентов школ-участников краевого проекта электронной системы МЭО
1.12.	01.09.2020 – 01.10.2020	приобретение прав на использование программы 1С для школ-участников краевого проекта, с целью подключения к информационно-библиотечной системе	КБОУДПО ХКИРО	приобретены права на использование программы 1С для школ-участников краевого проекта, с целью подключения к информационно-библиотечной системе
1.13.	01.10.2020 – 01.11.2020	подключение школ-участников краевого проекта к информационно-библиотечной системе, размещенной на платформе 1С	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	участниками информационно-библиотечной системы, размещенной на платформе 1С, стали

1	2	3	4	5
				не менее 60 процентов школьников краевого проекта
1.14.	01.10.2020 – 01.12.2020	проведение диагностики педагогических работников с целью выявления профессиональных дефицитов	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО, ШНСУ	проведена диагностика педагогических работников, сформирован анализ дефицитов и предложены рекомендации по улучшению навыков soft skills и повышению квалификации в предметной области
1.15.	31.12.2020	подготовка методического пособия с описанием лучших практик модельных решений на основе кластеризации общеобразовательных организаций	КГБОУ ДПО ХК ИРО	подготовлено и издано методическое пособие с описанием не менее двух лучших практик модельных решений на основе кластеризации школ (не менее одного п.л.; не менее 50 экз.)
1.16	31.12.2020	доработка региональной и описание муниципальных моделей поддержки ШНРО и ШНСУ	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	утверждена региональная модель (в отношении не менее 10 процентов идентифицированных ШНРО, ШНСУ), описаны в не менее 68 процентов муниципальных образованиях Хабаровского края муниципальные модели
2.	Реализация программ поддержки ШНРО и ШНСУ			
2.1.	02.02.2020 – 01.12.2020	проведение региональных мониторинговых исследований в соответствии с распоряжением министерства МО ХК "Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году"	краевое государственное казенное учреждение "Региональный центр оценки качества образования", ОМСУ	проведены мониторинговые исследования в соответствии с графиком, утвержденным распоряжением МО ХК "Об утверждении графика проведения независимой оценки

1	2	3	4	5
				качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году". Результаты мониторинговых исследований направлены муниципальным операторам в ОМСУ для использования в работе
2.2.	10.02.2020 26.02.2020	участие в цикле информационных мероприятий автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования "Просвещение-столица"	КГБОУ ДПО ХК ИРО	в мероприятиях приняли участие специалисты ФСП
2.3.	28.02.2020	участие во всероссийском семинаре – совещании в г. Москва	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО	в мероприятии принял участие представитель ФСП
2.4.	02.03.2020 15.04.2020	регистрация представителей школ-участников краевого проекта на сетевом сообществе "Vsevtme", направленного на совершенствование технологий обучения	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	100 процентов школ-участников проекта включены в деятельность сетевого сообщества по реализации мероприятий краевого проекта
2.5.	02.03.2020 15.04.2020	подготовка и проведение регионального семинара-практикума по обмену опытом между общеобразовательными организациями: "Корпоративная культура в организации"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен региональный семинар-практикум по обмену опытом между общеобразовательными организациями: "Корпоративная культура в организации"
2.6.	02.03.2020 – 15.04.2020	проведение входной (углубленной) диагностики мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения	КГБОУ ДПО ХК ИРО, школы-участники краевого проекта	проведена входная (углубленная) диагностика результативности программ улучшения результатов обучения
2.7.	02.03.2020 28.08.2020	проведение краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	в краевом конкурсе программ внутрикорпоративного обучения,

1	2	3	4	5
		повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ		направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ, приняли участие не менее пяти общеобразовательных организаций. Проведены не менее двух стажировок в 2020/2021 учебном году на базе общеобразовательных организаций – победителей краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ
2.8.	02.03.2020 – 01.12.2020	организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов ОМСУ, руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе участников краевого проекта	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	на базе каждой школы-участницы краевого проекта проведено не менее одного краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее четырех часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогических работников); проведены курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для руководителей, педагогических работников школ-участниц краевого проекта (не менее пяти человек от каждой школы-участника краевого проекта (объемом не

1	2	3	4	5
				менее 32 часов, форма обучения – очная и/или очно-заочная)
2.9.	31.03.2020	разработаны планы-программы повышения качества образования в школах-участниках краевого проекта	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	разработаны планы-программы повышения качества образования в 100 процентах школ-участников краевого проекта
2.10.	31.03.2020	заключение соглашений о совместной деятельности по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах-участниках краевого проекта	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы, участники-краевого проекта	заключены соглашения о сотрудничестве между КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ и школами-участниками краевого проекта
2.11.	31.03.2020	заключение договоров по сетевому взаимодействию школ-участников краевого проекта с общеобразовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и иной поддержки (далее – школы-партнеры)	ОМСУ, школы-участники краевого проекта, школы-партнеры	заключены не менее пяти договоров по сетевому взаимодействию школ-участников краевого проекта со школами-партнерами
2.12.	01.04.2020 05.11.2020	проведение стажировок методическими командами общеобразовательных организаций, победителями краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШПРО и ШНСУ (далее – школы-стажировочные площадки проекта)	КГБОУ ДПО ХК ИРО, общеобразовательные организации, победители краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения	проведено не менее пяти стажировок в объеме 32 учебных часа
2.13.	01.08.2020 31.08.2020	подготовка и проведение регионального семинара-практикума по обмену опытом между общеобразовательными организациями: "Как повысить уровень доверия к школе?"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен региональный семинар-практикум по обмену опытом между общеобразовательными организациями: "Как повысить уровень доверия к школе?" Приняли участие представители 100 процентов

1	2	3	4	5
				школ-участников краевого проекта
2.14.	01.08.2020 – 30.09.2020	разработка в муниципальных образованиях программ (проектов) по повышению качества образования в ШНРО, ШНСУ (далее – программы поддержки)	ОМСУ	разработаны программы (проекты) поддержки в не менее 60 процентах муниципальных образований края
2.15.	30.09.2020	проведение мониторинга изменений и корректировка планов-программ повышения качества образования в школах-участниках краевого проекта	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен мониторинг изменений и внесены корректировки в планы-программы повышения качества образования в 100 процентах школ-участников краевого проекта
2.16.	01.10.2020 – 30.10.2020	подготовка и проведение регионального обучающего семинара "Гибкие технологии управления"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен региональный обучающий семинар "Гибкие технологии управления". Приняли участие представители 100 процентов школ-участников краевого проекта
2.17.	01.11.2020 – 01.12.2020	проведение итогового мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения в школах-участниках краевого проекта	КГБОУ ДПО ХК ИРО, школы-участники краевого проекта	проведен итоговый мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения в школах-участниках краевого проекта
2.18.	16.11.2020 – 10.12.2020	подготовка и проведение регионального обучающего семинара "Как привлечь деньги. Основы франчайзинга"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен региональный обучающий семинар "Как привлечь деньги. Основы франчайзинга". Приняли участие представители 100 процентов школ, участников краевого проекта
2.19.	12.11.2020 – 13.11.2020	участие во всероссийской конференции по подведению итогов реализации субсидии в 2020 году в г. Москва	представители МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, школы-	во всероссийской конференции по подведению итогов реализации субсидии в 2020

1	2	3	4	5
			участники краевого проекта	году приняли участие не менее трех специалистов ФСП и школ- участников краевого проекта
3.	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия			
3.1.	13.01.2020 – 31.12.2020	регулярное обновление страницы краевого проекта на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях "Vsevtme" (размещение пресс-релизов, пост-релизов о мероприятиях краевого проекта)	МО КГБОУ ХК ИРО, школы-участник краевого проекта	обновлены страницы краевого проекта на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях "Vsevtme" с частотой не реже одного раза в месяц; на сайтах размещены материалы деятельности ФСП, школ-участников краевого проекта
3.2.	13.01.2020 – 31.12.2020	подготовка отчетов о выполнении мероприятий государственной программы Хабаровского края "Развитие образования в Хабаровском крае" (далее – региональная программа), выполняемых за счет средств федеральной субсидии и краевого бюджета, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в ШНРУ, ШНСУ, путем реализации регионального проекта и распространения его результатов	МО КГБОУ ХК ИРО	подготовлены ежемесячные отчеты о выполнении мероприятий региональной программы, выполняемых за счет средств федеральной субсидии и краевого бюджета, мероприятия которых направлены на повышение качества образования в ШНРУ, ШНСУ
3.3.	13.01.2020 – 31.12.2020	размещение информации в СМИ и социальных сетях о ходе и результатах краевого проекта	МО КГБОУ ХК ИРО	размещена информация в СМИ и социальных сетях о ходе и результатах краевого проекта (размещено не менее одного информационного сообщения о проведенном региональном мероприятии по обмену опытом между общеобразовательн ыми организациями)

1	2	3	4	5
4.	Расширение охвата и трансляция опыта, мониторинговая деятельность			
4.1.	01.03.2020 – 31.12.2020	участие руководителей школ-участников краевого проекта в мероприятиях межрегионального Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство. Сибирь – Дальний Восток" (совместный проект с Новосибирской областью)	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	100 процентов руководителей школ-участников краевого проекта приняли участие в не менее чем двух мероприятиях межрегионального Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство. Сибирь – Дальний Восток"
4.2.	01.04.2020 – 30.11.2020	организация и проведение стажировок в других субъектах Российской Федерации	КГБОУ ДПО ХК ИРО, школы-стажировочные площадки проекта	проведены не менее двух стажировок в не менее чем в двух субъектах Российской Федерации
4.3.	01.08.2020 – 31.08.2020	подготовка и проведение межрегионального семинара "Алгоритмы эффективного управления школой" (не менее 40 участников из четырех субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен межрегиональный семинар "Алгоритмы эффективного управления школой" по внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ, в котором приняли участие не менее 40 представителей четырех субъектов Российской Федерации
4.4.	01.08.2020 – 30.09.2020	подготовка и проведение вебинара по технологиям управления с привлечением участников Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство"	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, школы-участники краевого проекта	проведен вебинар по технологиям управления с привлечением участников Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство". Приняли участие представители 100 процентов школ-участников краевого проекта
4.5.	30.11.2020	сбор материалов в банк лучших практик со школ, показавших	КГБОУ ДПО ХК ИРО,	сформирован банк лучших практик

1	2	3	4	5
		максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	ОМСУ, школы- участники краевого проекта	школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов. Описаны лучшие практики (не менее одного п.л.; 50 экз.)

ПЛАН-ГРАФИК

по реализации мероприятий по повышению качества образования в
ШНРО и ШНСУ в 2021, 2022 годах

№ п/п	Период реализации и отдельног о действия	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4
2021 год			
1.	Создание организационной инфраструктуры Проекта, обеспечение кадровой поддержки и нормативно-правового обеспечения		
1.1	январь- февраль	Корректировка дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций	Разработаны дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации) для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций
1.2	февраль	Подготовка распоряжение министерства образования и науки края о проведении региональных мониторинговых исследованиях	Определен перечень мониторинговых исследований на 2021 год
1.3	февраль	Подготовка распоряжения министерства образования и науки края о реализации регионального Проекта поддержки ШНРО и ШНСУ	Уточнен перечень школ, участников краевого Проекта, с учетом проведенной идентификации в 2020 году.
1.4	февраль	Корректировка перечня школ (при необходимости), которым будет оказана поддержка и перечень целевых показателей улучшения результатов	Уточнен список ШНРО и ШНСУ, участников краевого проекта на текущий год по результатам идентификации школ в 2020 г.
1.5	февраль	Уточнение кадрового состава сотрудников проектного офиса из числа представителей РЦОКО, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, муниципальных методических служб, директоров школ с высокими образовательными результатами, школ, улучшивших образовательные результаты по итогам участия в краевом проекте "Эффективная школа"	Внесение необходимых изменений кадрового состава
1.6	в течение года	Проведение идентификации школ в 2021 году.	Проведена идентификация 100% школ.
1.7	март- декабрь	Уточнение региональной и муниципальных моделей поддержки ШНРО и ШНСУ	Реализуется региональная модель. В не менее чем 68% территорий края реализуются муниципальные модели
1.8	август	Разработка учебно-методических комплектов стажировочных курсов повышения квалификации для	Разработаны учебно-методические комплекты стажировочных курсов повышения квалификации

1	2	3	4
		руководителей и педагогов	
1.9	декабрь	Подготовка методического пособия с описанием лучших практик	Описаны лучшие практики
2.	Реализация программ поддержки ШНРО и ШНСУ		
2.1	В соответствии с утвержденными сроками.	Проведение региональных мониторинговых исследований в соответствии с распоряжением министерства образования и науки края о проведении региональных мониторинговых исследованиях	Проведены региональные мониторинговые исследования в соответствии с утвержденным графиком. Результаты направлены в ОМСУ
2.2	1 и 3 квартал	Проведение мониторинга изменений и корректировка школьных планов-программ повышения качества образования	Внесены корректировки в школьные планы-программы повышения качества образования, 100% участников краевого Проекта.
2.3	март-август	Проведение краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ	В краевом конкурсе приняли участие не менее 5 общеобразовательных организаций.
2.4	апрель, сентябрь	Проведение не менее 2 муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами. Отбор мероприятий по результатам краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ	Организованы стажировки в 2021/2022 учебном году на базе школ, победителей краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ
2.5	апрель-ноябрь	Организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, участников краевого проекта	На базе каждой школы, вошедшей в Проект, проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия; Курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников школ, участников Проекта, прошли не менее 5-ти человек от каждой школы
2.6	в течение года	Организация и проведение региональных и муниципальных мероприятий по сетевому взаимодействию школ – стажировочных площадок со школами – участницами программ поддержки	Заключены не менее 5 договоров о сотрудничестве ШНРО и ШНСУ со школами – партнерами
2.7	в течение года	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов (профессиональных сообществ обучения) для совершенствования технологий обучения	В 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов созданы и действуют объединения педагогов
2.8	ежеквартально	Проведение 4 региональных мероприятий по обмену опытом между	Проведены 4 региональных мероприятия.

1	2	3	4
		школами: «Как учить, чтобы хотелось учиться», «Антикризисное управление организацией. Горизонтальное управление», «Программа развития как реинжиниринг организации», «Лучшие региональные практики.сетевых проектов»	В мероприятиях приняли участие представители 100% школ, участников краевого Проекта
3.	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия		
3.1	в течение года	Регулярное обновление страницы Проекта на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях (подготовка пресс-релизов, пост - релизов о мероприятиях Проекта). Размещение на странице баннер межрегионального сайта Проекта	Обеспечена информационное сопровождение о ходе реализации краевого проекта "Эффективная школа". Представлена положительная практика, выявленная в ходе реализации проекта.
3.2	в течение года	Подготовка отчета о реализации Проекта	
3.3	постоянно	Размещение информации в СМИ и социальных сетях о ходе и результатах проекта "Эффективная школа"	
3.4	в течение года	Организация взаимодействия с федеральным оператором мероприятия	
4.	Расширение охвата и трансляция опыта, мониторинговая деятельность		
4.1	в течение года	Расширение количества участников межрегионального Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство. Сибирь – Дальний Восток" (совместный проект с Новосибирской областью) Проведено не менее двух мероприятий	Членами клуба стали 100% директоров, школ участников краевого Проекта и не менее 15% школ, участников муниципальных Проектов
4.2	ноябрь	Сбор материалов в банк лучших практик со школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	Сформирован банк лучших практик школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов
4.3	в течение года	Организация и проведение стажировок в других субъектах РФ	Проведены стажировки не менее чем в 2-ух субъектах РФ
4.4	август	Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ «Управление изменениями. Простые решения сложных задач»	Проведен межрегиональный семинар по внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ, в котором приняли участие не менее 40 представителей 4-х регионов
2022 год			
1.	Создание организационной инфраструктуры Проекта, обеспечение кадровой поддержки и нормативно-правового обеспечения		
1.1	январь-февраль	Корректировка дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации) для	Разработаны дополнительные профессиональные программы (повышения квалификации)

1	2	3	4
		специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций	для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных организаций
1.2	февраль	Подготовка распоряжение министерства образования и науки края о проведении региональных мониторинговых исследованиях	Определен перечень мониторинговых исследований на 2022 год
1.3	февраль	Подготовка распоряжения министерства образования и науки края о реализации регионального Проекта поддержки ШНРО и ШНСУ	Утвержден перечень школ, участников краевого Проекта, с учетом проведенной идентификации в 2021 году.
1.4	февраль	Корректировка перечня школ (при необходимости), которым будет оказана поддержка и перечень целевых показателей улучшения результатов	Уточнен список ШНРО и ШНСУ, участников краевого проекта на текущий год
1.5	февраль	Уточнение кадрового состава сотрудников проектного офиса из числа представителей РЦОКО, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, муниципальных методических служб, директоров школ с высокими образовательными результатами, школ, улучшивших образовательные результаты по итогам участия в краевом проекте "Эффективная школа"	Внесение необходимых изменений кадрового состава
1.6	в течение года	Проведение идентификации школ	Проведена идентификация 100% школ.
1.7	март-декабрь	Описание и внедрение региональной и муниципальных моделей поддержки ШНРО и ШНСУ	Реализуется региональная модель. В не менее чем 76% территорий края реализуются муниципальные модели
1.8	декабрь	Подготовка методического пособия с описанием лучших практик	Описаны лучшие практики
2.	Реализация программ поддержки ШНРО и ШНСУ		
2.1	В соответствии с утвержденными сроками.	Проведение региональных мониторинговых исследований в соответствии с распоряжением министерства образования и науки края о проведении региональных мониторинговых исследованиях	Проведены региональные мониторинговые исследования в соответствии с утвержденным графиком. Результаты направлены в ОМСУ
2.2	1 и 3 квартал	Проведение мониторинга изменений и корректировка школьных планов-программ повышения качества образования	Внесены корректировки в школьные планы-программы повышения качества образования, 100% участников краевого Проекта.
2.3	апрель, сентябрь	Проведение не менее 2 муниципальных мероприятий по обмену опытом между школами. Отбор мероприятий по результатам краевого конкурса программ внутрикорпоративного	Организованы стажировки на базе школ, победителей краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на

1	2	3	4
		обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ	повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ
2.4	апрель-ноябрь	Организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций	На базе каждой общеобразовательной организации, участников Проекта, проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия; Курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, участников краевого Проекта, прошли не менее 5-ти человек от каждой школы
2.5	в течение года	Организация и проведение региональных мероприятий по сетевому взаимодействию школ – стажировочных площадок со школами – участницами программ поддержки	Заключены не менее 5 договоров о сотрудничестве ШНРО и ШНСУ со школами - партнерами
2.6	в течение года	Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов (профессиональных сообществ обучения) для совершенствования технологий обучения	В 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов, действуют объединения педагогов
2.7	ежеквартально	Проведение 4 региональных мероприятий по обмену опытом между школами: "Технологий вдохновляющего лидерства", "Теория ограничений системы Голтратта. Как это работает", "Система сбалансированных показателей. Выход из кризиса", "Управление изменениями. Опыт выхода из кризиса"	Проведены 4 региональных мероприятия. В мероприятиях приняли участие представители 100% школ, участников краевого Проекта
3.	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия		
3.1	в течение года	Регулярное обновление страницы Проекта на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях (подготовка пресс-релизов, пост - релизов о мероприятиях Проекта). Размещение на странице баннер межрегионального сайта Проекта	Обеспечена информационное сопровождение о ходе реализации краевого проекта "Эффективная школа". Представлена положительная практика, выявленная в ходе реализации проекта.
3.2	в течение года	Подготовка отчета о реализации Проекта	
3.3	постоянно	Размещение информации в СМИ и социальных сетях о ходе и результатах проекта "Эффективная школа"	

1	2	3	4
3.4	в течение года	Организация взаимодействия с федеральным оператором мероприятия	
4.	Расширение охвата и трансляция опыта, мониторинговая деятельность		
4.1	в течение года	Расширение количества участников межрегионального Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство. Сибирь – Дальний Восток" (совместный проект с Новосибирской областью)	Членами клуба стали 100% директоров, школ участников краевого Проекта и не менее 20% школ, участников муниципальных Проектов
4.2	ноябрь	Сбор материалов в банк лучших практик со школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	Сформирован банк лучших практик школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов
4.3	в течение года	Организация и проведение стажировок в других субъектах РФ	Проведены стажировки не менее чем в 2-ух субъектах РФ
4.4	декабрь	Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) "Стать лучшими: проактивное мышление и вдохновляющее лидерство" по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ	Проведен межрегиональный семинар по внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО и ШНСУ, в котором приняли участие не менее 40 представителей 4-х регионов

Методика проведения идентификации общеобразовательных организаций

1. Методика проведения анализа образовательных результатов обучающихся школ Хабаровского края

Для выявления школ с низкими результатами обучения в Хабаровском крае проведен анализ образовательных результатов 100 % школ².

Цель анализа – выявить школы с низкими результатами обучения за последние три года среди всех школ Хабаровского края.

Школы с низкими результатами обучения – это школы, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения за исследуемый трехлетний период. Такие результаты могут привести к дезадаптации учащихся и препятствовать продолжению их образовательной траектории.

Задачи анализа образовательных результатов:

- собрать информационную базу для проведения анализа;
- проанализировать имеющуюся информацию за последние три года и выявить школы с низкими результатами обучения.

Инструментарий анализа: IBM SPSS Statistics, MS Excel.

Расчеты проводятся:

- отдельно за каждый год;
- отдельно по группам школ: средним, основным, вечерним и открытым (сменным) общеобразовательным организациям.

Система показателей представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели для выявления школ с низкими результатами обучения

№№ n/n	Показатели	Значение показателя
1	Доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ)	Характеризует процент обучающихся, не получивших аттестат, в совокупности всех участников ЕГЭ. Свидетельствует о том, что обучающиеся не освоили минимальную программу среднего образования, не получили базовых знаний, необходимых для завершения программы среднего общего образования
2	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), не преодолевших минимальный порог	Отражает долю участников ЕГЭ, не преодолевших минимальных порог по обязательному предмету. Такие обучающиеся в основном низко мотивированы, не заинтересованы в получении основ знаний и навыков, которые дает школа

² В перечень школ не включаются школы, реализующие адаптированные образовательные программы, начальные школы, образовательные организации при исправительных колониях.

<i>№№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Значение показателя</i>
3	Доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (с результатом 80 баллов и выше)	Характеризует процент участников ЕГЭ, сдавших обязательный предмет на высоком уровне. Такие обучающиеся высоко мотивированы, показали знания не только основ предметов, но и углубленные знания и эрудированность
4	Доля выпускников, не получивших аттестат (ОГЭ)	Характеризует процент обучающихся, не получивших аттестат, в совокупности всех участников ОГЭ. Свидетельствует о том, что обучающиеся не освоили минимальную программу основного образования, не получили базовых знаний, необходимых для завершения программы основного общего образования
5	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «2» по русскому языку (математике)	Показатель отражает какой процент участников ОГЭ получили оценку «2» по одному из обязательных предметов. Обучающиеся не показывают высоких результатов, базовых знаний и умений, не освоили программу основного общего образования
6	Доля участников ОГЭ, получивших оценку «5» по русскому языку (математике)	Отражает процент участников ОГЭ, получивших оценку «5» по одному из обязательных предметов. Обучающиеся не только в полной мере освоили программу основного общего образования, но и показали высокую степень освоения общеобразовательного предмета, получили углубленные навыки и знания
7	Доля участников ВПР, получивших оценку «2» по русскому языку (математике)	Показывает процент участников ВПР, получивших оценку «2» по предмету. Обучающиеся плохо подготовлены и на момент проведения ВПР не в полной мере смогли освоить программу по русскому языку (математике)
8	Доля участников ВПР, получивших оценку «5» по русскому языку (математике)	Характеризует процент участников ВПР, получивших оценку «5» по предмету, может свидетельствовать о высокой мотивации обучающихся к получению не только основ знаний, но еще и дополнительных знаний, навыков и умений
9	Расхождение между средним баллом ЕГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку (математике)	Показывает на сколько ниже/ выше средний балл ЕГЭ по предмету в целом у выпускников школы в сравнении со средним по Хабаровскому краю
10	Расхождение между средним баллом ОГЭ школы и средним баллом по региону по русскому языку (математике)	Показывает на сколько ниже/ выше средний балл ОГЭ по предмету в целом у выпускников школы в сравнении со средним по Хабаровскому краю
11	Расхождение между средним баллом ВПР школы и	Показывает на сколько ниже/ выше средний балл ВПР по предмету в целом у выпускников школы

<i>№№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Значение показателя</i>
	средним баллом по региону по русскому языку (математике)	в сравнении со средним по Хабаровскому краю

Метод сбора информации – отчетный.

Сбор данных проводится ХКИРО, на основании данных предоставленных КГКУ РЦОКО.

Разноименные показатели приводятся к единой шкале измерения. Каждый показатель приводится к сопоставимому виду одним из двух способов:

– с учетом его минимального и максимального значений (с помощью этого способа были приведены к сопоставимому виду первые 8 показателей, характеризующих качество образовательных результатов);

– с учетом требований, прописанных в приложении 1 концепции заявки к Объявлению о проведении отбора (остальные показатели).

Первый способ предполагает расчет показателей через формулы нормирования:

1) если показатель оказывает прямое воздействие на частный индекс качества образовательных результатов, то формула принимает вид:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}} \quad (1)$$

Рост значений таких показателей приводит к увеличению индекса образовательных результатов (высокое значение индекса говорит о высоких образовательных результатах). Прямое воздействие оказывают показатели 3, 6, 8.

2) если показатель оказывает обратное воздействие, то используется формула:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_{\max} - x_i}{x_{\max} - x_{\min}} \quad (2)$$

При увеличении таких показателей частный индекс качества образовательных результатов снижается, и, наоборот, при уменьшении показателей частный индекс растет. Обратное воздействие на частный индекс оказывают показатели 1, 2, 4, 5, 7.

Остальные показатели приводились к шкале от «0» до «1» согласно второму способу. Значение «0» присваивалось, если показатель не отвечал требованиям, прописанным в приложении 1 концепции заявки к Объявлению о проведении отбора, а «1» – если показатель отвечал таким требованиям.

Показатели, рассчитанные на основе второго способа:

1) показателю «Расхождение между средним баллом ЕГЭ по русскому языку школы и средним баллом по Хабаровскому краю (профильной математике)» присваивается «1» в случае, если средний балл школы меньше среднего балла по Хабаровскому краю по модулю более чем на 20 баллов;

2) показателю «Расхождение между средним баллом ЕГЭ по базовой математике школы и средним баллом по Хабаровскому краю» присваивается «1» в случае, если средний балл школы меньше среднего балла по Хабаровскому краю по модулю более чем на 4 балла;

3) показателю «Расхождение между средним баллом ОГЭ по Хабаровскому краю и средним баллом школы по русскому языку (математике)» присваивается «1» в случае, если средний балл школы меньше среднего балла по Хабаровскому краю по модулю более чем на 1 балл;

4) показателю «Расхождение между средним баллом ВПР по Хабаровскому краю и средним баллом школы по русскому языку (математике)» присваивается «1» в случае, если средний балл школы меньше среднего балла по Хабаровскому краю по модулю более чем на 1 балл.

После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс образовательных результатов с использованием многомерной средней.

Далее все школы ранжируются по значению индекса образовательных результатов и отбираются:

- школы с устойчиво низкими образовательными результатами – 25 % школ с самыми низкими значениями индекса;

- школы со стабильно высокими образовательными результатами – 25 % школ с самыми высокими значениями индекса.

Оставшиеся 50 % школ относятся к группе со средним значением индекса образовательных результатов.

За каждый год отдельно вся совокупность средних школ делится на три группы: школы с высокими, средними и низкими образовательными результатами. Аналогично – по совокупности основных/ вечерних школ.

Далее проводится сопоставление присвоенных групп школ: те школы, которые вошли в 25 % школ с самыми низкими значениями индексов образовательных результатов за все три года, попадают в список школ с низкими результатами обучения.

В список школ «группы риска» попадают школы с самыми низкими значениями индексов образовательных результатов за последние 2 года, включенные в исследование.

В список школ со стабильно высокими образовательными результатами попадают школы, которые вошли в 25 % школ с самыми высокими значениями индексов образовательных результатов за все 3 года.

2. Методика проведения анализа социальных характеристик обучающихся и их семей

Целью анализа социальных характеристик обучающихся и их семей является определение внешних факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся.

Проведен статистический анализ данных, характеризующих самих обучающихся и особенности их семей из школ Хабаровского края.

Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, – это школы, которые функционируют на территории с неблагоприятным социально-экономическим контекстом, а также работают с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, учебными и поведенческими проблемами и их семьями.

Задачи анализа:

- собрать информационную базу для анализа;
- проанализировать имеющуюся информацию за последние 3 года и выявить школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- сопоставить перечень школ с низкими результатами обучения с перечнем школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Метод сбора информации – отчетный.

Данные предоставляются ОМСУ по запросу министерства.

Система показателей состоит из двух критериев:

- характеристика самих обучающихся школы,
- характеристика особенностей семей, в которых воспитываются обучающиеся школы.

Подробно перечень используемых показателей и их интерпретация представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели социальных характеристик обучающихся и их семей

№ n/n	Показатели	Интерпретация показателя
Критерий 1 – Характеристики обучающихся		
1	Доля обучающихся с девиантным поведением (побеги из дома, бродяжничество, ранняя алкоголизация, сексуальные девиации, суицидное поведение и др.)	Характеризует процент обучающихся с девиантным поведением в совокупности всех обучающихся в школе. Такие дети могут быть подвержены влиянию со стороны, их плохое поведение может говорить о недостатке внимания и желании «показать всем себя»
2	Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Такие обучающиеся характеризуются слабой мотивированностью к учебе и школьной жизни
3	Доля обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН	Показывает контингент обучающихся, состоящих на учете ОВД и КДН. Обучающиеся характеризуются девиантным поведением,

<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Интерпретация показателя</i>
		низкой мотивацией к учебе
4	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным (дети из семей мигрантов)	Обучающиеся не могут в полной мере освоить школьную программу, так как обучаются на неродном языке. Существуют языковые барьеры, которые детям сложно преодолеть
5	Доля обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды)	Обучающиеся не могут в полной мере освоить школьную программу из-за проблем со здоровьем, детям сложно изучать программу в полном объеме
Критерий 2 – Особенности семей обучающихся		
6	Доля обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными	Такая совокупность обучающихся находится в сложных социальных условиях, что может сказаться на их результатах обучения
7	Доля обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования	Обучающиеся мало мотивированы продолжать обучение в высших учебных заведениях (не видя пример со стороны старшего поколения), что может сказаться на их мотивации продолжать обучение на старшей ступени
8	Доля обучающихся из неполных семей	Обучающиеся, воспитывающиеся в неполных семьях, могут быть предоставлены сами себе. Мотивация к получению школьных знаний у детей может быть снижена
9	Доля обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни	Отражает долю семей обучающихся, которые ведут асоциальный образ жизни. Такие дети находятся в неблагополучных условиях, что может сказываться на их поведении и успеваемости в школе
10	Доля обучающихся, которые обеспечены бесплатным обедом	Данный показатель характеризует совокупность обучающихся, обеспеченных обедом за счет государственного бюджета. Показатель является косвенным, может говорить о том, что обучающийся воспитывается в многодетной или малообеспеченной семье, относится к льготной категории, поэтому нуждается в особом внимании и поддержке
11	Доля обучающихся, находящихся под опекой / попечительством	Показывает процент обучающихся, воспитывающихся в неродной семье. Дети могут быть предоставлены сами себе, не поддаваться контролю со стороны взрослых, что может привести к асоциальному образу жизни, к слабой мотивации к обучению

Далее каждый показатель приводится к сопоставимому виду в соответствии со стандартным статистическим методом, учитывающим его минимальное и максимальное значение. Формула имеет следующий вид:

$$x_{\text{норм}} = \frac{x_i - x_{\min}}{x_{\max} - x_{\min}} \quad (3)$$

Показатели, характеризующие обучающихся и особенности их семей, оказывают прямое влияние на частный индекс. Так как все используемые показатели несут негативный окрас, то их прямое влияние на значение частного индекса интерпретируется следующим образом: чем выше значение показателя, тем выше значение частного индекса, следовательно, тем хуже социальные условия, в которых функционирует школа.

После приведения показателей к сопоставимому виду рассчитывается индекс социальных условий с использованием многомерной средней.

Чтобы распределить школы по социальным условиям, в которых они функционируют, все школы ранжируются по значению индекса социальных условий по убыванию:

- 25 % школ с самыми высокими значениями индекса – школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях;
- 25 % школ с самыми низкими значениями индекса – школы, функционирующие в благоприятных социальных условиях.

Оставшиеся 50 % школ относятся к группе школ, функционирующих в нейтральных социальных условиях.

За каждый год отдельно вся совокупность школ средних/ основных/ вечерних распределяется на три группы: школы, функционирующие в неблагоприятных, нейтральных и благоприятных социальных условиях.

Далее проводится сопоставление присвоенных групп школ: те школы, которые вошли в 25 % школ с самыми высокими значениями индексов социальных условий за 2 или 3 года, попадают в список школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В список школ, функционирующих в благоприятных социальных условиях, попадают школы, которые вошли в 25 % школ с самыми низкими значениями индексов социальных условий за 2 или 3 года. Остальные школы попадают в список школ, функционирующих в нейтральных социальных условиях.

**Дорожная карта по методическому сопровождению ШНРО
на муниципальном уровне в 2020 году**

№ п/п	Срок (период) выполнения отдельного действия	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Ответственный исполнитель (наименование организации)	Прогнозируемый результат (количественные характеристики результата)
1	2	3	4	5
1.	Создание организационной инфраструктуры Проекта, обеспечение кадровой поддержки и нормативно-правового обеспечения			
1.1	01.05.2020 – 15.05.2020	подготовка и утверждение дорожной карты по методическому сопровождению ШНРО на муниципальном уровне в 2020 году	МО ХК, КГБОУ ДПО ХКИРО	разработан и утвержден дорожной карты по методическому сопровождению ШНРО на муниципальном уровне в 2020 году
1.2	14.05.2020	проведение расширенного заседания проектного офиса по реализации мероприятия по повышению качества в ШНРО и ШНСУ, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в 2020 году в режиме ВКС с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (далее – ОМСУ)	МО ХК, КГБОУ ДПО, представитель и ОМСУ	участники проекта и координаторы понимают план действий по реализации проекта, готовы к внесению изменений в муниципальные планы-программы повышения качества образования
1.3	01.05.2020 – 15.05.2020	разработка муниципальных нормативных актов (приказов) об утверждении, либо внесение уточнений в муниципальные планы-программы повышения качества образования, утверждении муниципальных координаторов проекта	ОМСУ	разработаны муниципальные нормативные акты (приказы) об утверждении, либо внесение уточнений в муниципальные планы-программы повышения качества образования, утверждены кандидатуры муниципальных координаторов проекта
1.4	15.05.2020 – 25.05.2020	определение кадрового состава сотрудников муниципального проектного офиса из числа представителей ОМСУ, муниципальных методических служб,	ОМСУ	утвержден состав сотрудников муниципального проектного офиса.

		директоров школ с высокими образовательными результатами, школ, улучшивших образовательные результаты по итогам участия в проекте		
1.5	15.05.2020	заключение договоров по сетевому взаимодействию между ШНРО и общеобразовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и иной поддержки, а также, демонстрирующих высокие результаты обучения	ОМСУ, ШНРО	заключены договора по сетевому взаимодействию с каждой ШНРО
1.6	31.05.2020	разработка и утверждение школьных планов-программ повышения качества образования в ШНРО, на основании углубленного анализа и выявленных проблемных зон	ШНРО, ОМСУ, КГБОУ ДПО ХКИРО	разработаны и утверждены в 100% ШНРО планы-программы повышения качества образования на основании углубленного анализа и выявленных проблемных зон
1.7	31.08.2020	разработка дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и учебно-методических комплектов стажировочных курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов	КГБОУ ДПО ХК ИРО	разработаны 5 программ и 5 учебно-методических комплектов стажировочных курсов повышения квалификации для руководителей и педагогов
1.8	31.12.2020	подготовка методического пособия с описанием лучших практик, модельных решений на основе кластеризации школ	КГБОУ ДПО ХК ИРО	разработано методическое пособие. Описаны лучшие практики
1.9	31.12.2020	доработка региональной и муниципальных моделей поддержки ШНРО	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	разработана и описана региональная и в не менее 68% территориях Хабаровского края муниципальных моделей
2.	Реализация программ поддержки ШНРО			
2.1	01.01.2020-31.12.2020	проведение региональных мониторинговых исследований в соответствии с распоряжением министерства от	РЦОКО, ОМСУ	проведены мониторинговые исследования в соответствии с утвержденным графиком.

		13.12.2019 № 1697 "Об утверждении графика проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по программам общего образования в образовательных организациях Хабаровского края в 2020 году"		Результаты мониторинговых исследований направлены муниципальным операторам в ОМСУ для использования в работе
2.2	10.05.2020 – 31.12.2020	организация и проведение обучающих мероприятий для специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и учителей общеобразовательных организаций, участников краевого и муниципальных проектов	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	на базе каждой ШНРО проведено не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); Проведены курсы повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для руководителей, педагогических работников ШНРО
2.3	10.05.2020 – 31.12.2020	Уточнение графика повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты	ОМСУ, ШНРО	Уточнены графики повышения квалификации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, указанной категории
2.4	10.05.2020 – 01.06.2020	регистрация представителей ШНРО на сетевом сообществе "Vsevteme", направленного на совершенствование технологий обучения	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	100% ШНРО включены в деятельность сетевого сообщества по реализации мероприятий краевого проекта
2.5	12.05.2020 – 25.11.2020	проведение стажировок методическими командами школ, победителями краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ в 2019, 2020 годах	Школа, победитель муниципального конкурса программ внутрикорпоративного обучения	проведены стажировки. Обучение прошли 100% школьных команд школ участниц проекта, не менее 32 часов каждая

2.6	15.05.2020 –15.06.2020	подготовка и проведение регионального семинара-практикума по обмену опытом между школами: "Корпоративная культура в организации"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведено региональное мероприятие В мероприятиях приняли участие представители 100% ШНРО
2.7	15.06.2020 – 28.08.2020	проведение краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ)	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	в краевом конкурсе приняли участие общеобразовательные организации не менее 26% ОМСУ Запланированы стажировки в 2020/2021 учебном году на базе школ, победителей краевого конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ
2.8	01.08.2020– 31.08.2020	подготовка и проведение регионального семинара-практикума по обмену опытом между школами: "Как повысить уровень доверия к школе?"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведено региональное мероприятие В мероприятиях приняли участие представители 100% ШНРО
2.9	3-4 квартал 2020	проведение муниципального конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО	ОМСУ	в муниципальном конкурсе приняли участие не менее 2 общеобразовательные организации в каждом ОМСУ Запланированы стажировки во втором полугодии 2020/2021 учебном году на базе школ, победителей муниципального конкурса программ внутрикорпоративного обучения, направленных на повышение качества образования в ШНРО и ШНСУ
2.1 0	01.10.2020– 30.10.2020	проведение мониторинга изменений и корректировка школьных планов-программ повышения качества образования в ШНРО	ШНРО, ОМСУ	внесены корректировки в школьные планы-программы повышения качества образования, 100% ШНРО
2.1 1	01.10.2020 –30.10.2020	подготовка и проведение регионального обучающего семинара "Гибкие технологии управления"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведено региональное мероприятие В мероприятиях приняли участие представители

				100% школ, участников краевого Проекта
2.1 2	16.11.2020 –10.12.2020	подготовка и проведение регионального обучающего семинара "Как привлечь деньги. Основы франчайзинга"	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведено региональное мероприятие В мероприятиях приняли участие представители 100% школ, участников краевого Проекта
2.1 3	01.11.2020 – 01.12.2020	проведение итогового мониторинга результативности школьных планов-программ повышения качества образования в ШНРО	ШНРО, ОМСУ	проведен итоговый мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения в ШНРО
3. Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия				
3.1	15.05.2020	создание разделов на сайтах ОМСУ (муниципальных методических служб) по сопровождению хода реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования	ОМСУ	созданы разделы на сайтах ОМСУ (методических служб) по сопровождению хода реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования Представлена положительная практика, выявленная в ходе реализации мероприятий.
3.2	10.05.2020 - 31.12.2020	регулярное обновление страницы проекта на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях "Vsevtme" (подготовка пресс-релизов, пост-релизов о мероприятиях проекта).	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	обеспечена информационное сопровождение о ходе реализации краевого проекта "Эффективная школа". Представлена положительная практика, выявленная в ходе реализации проекта.
3.3	15.05.2020 - 31.12.2020	размещение информации в СМИ и социальных сетях о ходе и результатах реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования, проекта "Эффективная школа"	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	обеспечена информационное сопровождение о ходе реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования, проекта "Эффективная школа" Представлена положительная практика, выявленная в ходе реализации проекта.
4. Расширение охвата и трансляция опыта, мониторинговая деятельность				
4.1	15.05.2020 - 31.12.2020	участие руководителей ШНРО в мероприятиях межрегионального Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	членами клуба стали не менее 50% директоров ШНРО. Проведено не менее 2 мероприятий.

		лидерство. Сибирь – Дальний Восток" (совместный проект с Новосибирской областью).		
4.2	01.06.2020 - 30.11.2020	организация и проведение стажировок в ШНРО	КГБОУ ДПО ХК ИРО, школы-стажировочные площадки проекта	проведены стажировки в ШНРО
4.3	01.08.2020 - 31.08.2020	подготовка и проведение ежегодного межрегионального семинара "Алгоритмы эффективного управления школой" (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО	МО ХК, КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведен межрегиональный семинар по внедрению моделей и механизмов финансовой и методической поддержки ШНРО, в котором приняли участие не менее 40 представителей 4-х регионов
4.4	01.08.2020 - 30.09.2020	подготовка и проведение вебинара по технологиям управления с привлечением участников Сетевого клуба руководителей "Вдохновляющее лидерство "	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	проведен вебинар. Материалы размещены на сайте КГБОУ ДПО ХК ИРО и в социальных сетях
4.5	30.11.2020	сбор материалов в банк лучших практик со школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ, ШНРО	сформирован банк лучших практик школ, показавших максимальное и стабильное улучшение учебных результатов
4.6	15.12.2020 – 31.12.2020	проведение анализа реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования. проекта "Эффективная школа"	КГБОУ ДПО ХК ИРО, ОМСУ	проведен анализ реализации муниципальных планов-программ повышения качества образования. проекта "Эффективная школа"

Министр образования,
председатель проектного офиса



В.Г. Хлебникова

Ректор КГБОУ ДПО "Хабаровский краевой
институт развития образования",
региональный оператор проекта



Т.В. Мельникова