Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

05.07.2021 № 578
г.Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении Положения о мониторинге системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

В целях развития системы оценки качества подготовки обучающихся, реализации мероприятий муниципальной «дорожной карты» по повышению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, организации работы и контроля за деятельностью образовательных учреждений Комсомольского муниципального района
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о мониторинге системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников (далее - Положение).

2. Отделу по развитию образования, инновациям и информатизации (Васильева Ю.С.):

2.1. Организовать работу по мониторингу системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в соответствии с Положением.

2.2. Довести Положение до руководителей образовательных учреждений Комсомольского муниципального района.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

И.о. начальника
управления образования Е.Г. Опарина

000256 ПН

Утверждено
приказом от 05.04.21 № 578

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов», Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации».

1.3. Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные понятия:

Оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

Независимая оценка качества образования - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

ВПР (Всероссийская проверочная работа) - итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов.

НИКО (Национальное исследование качества образования) - проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга - повышение эффективности муниципальной системы образования средствами формирования инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

-совершенствование управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательных организациях, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами для подготовки методических рекомендаций по повышение объективности оценочных процедур.

Основные задачи:

- оценка уровня объективности оценочных процедур в муниципалитете;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на объективность оценки качества образования и олимпиад школьников;
-определение системы мер по обеспечению объективности оценочных процедур;
-получение полной информации о фактическом уровне обеспечения объективности оценки качества образования и олимпиад школьников в районе;
- принятие мер по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

Показатели	ед. измерения
Доля обучающихся 11 классов, у которых наблюдается значимое снижение качества результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с результатами по итогам 9 класса	%
Доля обучающихся 11 классов, у которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов государственной итоговой аттестации	%
Доля обучающихся 11 классов, являющихся кандидатами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», которые не подтвердили качество своей подготовки при прохождении государственной итоговой аттестации	%
Доля обучающихся 9 классов, у которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов государственной итоговой аттестации	%
Доля обучающихся, у которых наблюдается значительное снижение результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с муниципальным этапом	%
Наличие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур в образовательных организациях (ВПР, НИКО, региональные работы)	да/нет
Наличие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников (школьный, муниципальный этапы)	да/нет
- Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации	да/нет
- Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении	да/нет

олимпиад школьников на муниципальном этапе	
- Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	%
Доля педагогических работников, принявших участие различных мероприятиях по вопросам использования результатов оценочных процедур	

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 .В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом образовательных организаций района разрабатывается программа (дорожная карта/план) системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации с целью совершенствования системы объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей оценки объективности и эффективность принятых мер.