



Администрация Комсомольского муниципального района
Хабаровского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ПРИКАЗ

02.08.2021 № 559
г. Комсомольск-на-Амуре

Об утверждении инструментария проведения мониторинга
эффективности руководителей всех образовательных учреждений

С целью определения уровня эффективности руководителей образова-
тельных организаций

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить инструментарий проведения мониторинга эффективно-
сти руководителей всех образовательных учреждений.
2. Направить инструментарий в образовательные учреждения района.
3. Разместить инструментарий на официальном сайте управления об-
разования.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на Синецкую И.А.,
главного специалиста по кадровой работе и аттестации.

И.о. начальника
управления образования

Е.Г. Опарина

УТВЕРЖДЕНО:
приказ управления образования
от 02.04.2021 № 559

**Инструментарий проведения мониторинга эффективности
руководителей всех образовательных учреждений Комсомольского
муниципального района**

Содержание

Введение

Раздел 1. Методы сбора информации по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Раздел 2. Методы сбора информации по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Раздел 3. Методы сбора информации по базовой подготовке обучающихся

Раздел 4. Методы сбора информации по подготовке обучающихся высокого уровня

Раздел 5. Методы сбора информации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Раздел 6. Методы сбора информации по объективности результатов внешней оценки

Раздел 7. Методы сбора информации по условиям осуществления образовательной деятельности

Раздел 8. Методы сбора информации по формированию резерва управленческих кадров

Раздел 9. Методы сбора информации по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций

Введение

Мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций определяет цели, задачи, принципы, регулирует организацию и содержание проведения мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Комсомольского муниципального района Хабаровского края (далее – Комсомольский район). Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций Комсомольского района является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации об эффективности руководителей образовательных организаций и влияния их деятельности на развитие качества образования.

Определены основные показатели мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций: – по выявлению уровня сформированной профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций; – по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций; – по качеству подготовки обучающихся (по базовой подготовке, по подготовке обучающихся высокого уровня); – по организации получения образования обучающимися с ОВЗ; –

по объективности результатов внешней оценки; – по условиям осуществления образовательной деятельности; – по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся; – по формированию резерва управленческих кадров; – по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

Для проведения мониторинга по муниципальным показателям определены методы сбора информации, в которые входят анкеты, опросные листы, тесты, аналитические справки, отчеты, материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения и адресные рекомендации для руководителей всех образовательных организаций.

Раздел 1. Методы сбора информации по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций могут использоваться методика выявления уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций для получения информации:

Вопросы с кратким ответом по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

1. Запишите число, соответствующее правильному ответу. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается: 1. Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) 2. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов 3. Формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе. Ответ: _____

2. Запишите числа, соответствующее правильному ответу. Можно ли считать индивидуальный учебный план частью основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений: 1. Да, можно. 2. Нет, нельзя. 3. Да, можно, если в заявлении родители указывают индивидуальные образовательные потребности обучающихся. Ответ: _____

3. Запишите число, соответствующее правильному ответу В компетенцию образовательной организации входят: 5 1. Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; 2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся; 3. Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; 4. Проведение независимой оценки качества образования; 5. Организация региональных и муниципальных мониторинговых оценочных процедур. Ответ: _____

4. Запишите число, соответствующее правильному ответу Нужно ли указывать в Уставе ОО порядок принятия решений Управляющим советом и вопросы, по которым он выступает от имени образовательной организации? 1. да, это необходимо отразить в Уставе 2. нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении 3. нет, достаточно принять регламент работы Управляющего совета Ответ: _____

5. Запишите числа, соответствующее правильному ответу. На основании Трудового Кодекса РФ (ст. 331) назовите лиц, которых нельзя допускать к педагогической деятельности: 1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям. 2. Имеет неснятую или непогашенную судимость за иные тяжкие и особо тяжкие преступления. 3. Не имеет достаточного уровня образования, не соответствует квалификационным требованиям или профессиональным стандартам по соответствующей должности. 4. Не представил обязательные документы при приеме на работу. 5. Не прошел психиатрическое освидетельствование. 6. Признаны недееспособными; 7. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715. 8. Иностранцы граждане; 9. Имеют судимость или уголовное преследование, которое прекращено по нереабилитирующим основаниям, небольшой и средней тяжести. 6 Ответ: _____

6. Запишите число, соответствующее правильному ответу Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования: 1. Основной государственный экзамен. 2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности. 3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений. 4. Тематическая контрольная работа 5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию. 6. Портфолио учащегося. Ответ: _____

7. Запишите числа, соответствующее правильному ответу. Какие разделы на сайте образовательной организации необходимо сформировать? 1. Сведения об образовательной организации. 2. Информационная безопасность. 3. Перечень документов. 4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность. 5. Платные образовательные услуги. 6. Финансово-хозяйственная деятельность. Ответ: _____

8. Запишите число, соответствующее правильному ответу В профессиональном стандарте «Педагог» закреплены следующие трудовые функции, закрепляющие за учителем обязанность проводить аналитическую работу: 1. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; 2. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; 3. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; 4. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития; 5. Проведение экспертизы качества образования. Ответ: _____

9. Запишите числа, соответствующее правильному ответу. Признаки необъективности результатов оценочной процедуры: 1. Резкое изменение результатов в одной параллели; 2. Наличие выпускников образовательной организации, получивших золотые медали и имеющие низкие результаты ЕГЭ; 3. Отсутствие связи между результатами оценочных процедур; 4. Завышенные результаты; 5. Отсутствие показателей оценочных процедур по отдельным процедурам, по годам; 6. Несоответствие текущим отметкам; 7. Отсутствие анализа и интерпретации полученных в ходе оценочных процедур результатов. Ответ: _____

10. Запишите число, соответствующее правильному ответу К показателям с негативными последствиями при оценке управленческих механизмов относят: 1. Наличие отдельных мероприятий по поддержке молодых специалистов; 2. Сравнение результатов образовательных организаций со средними региональными показателями; 3. Наличие отдельных мероприятий по развитию школьных методических объединений; 4. Учет при рейтинговании школ, классов процента обучающихся на «4» и «5»; 5. Сравнение результатов образовательных организаций, участвовавших в выборочных исследованиях; 6. Развитие системы профессионального развития педагогов; 7. Наличие рейтинга школ, классов по среднему баллу ВПР, по процентам обучающихся, получивших «4» и «5» по результатам ВПР; Ответ: _____

11. Запишите число, соответствующее правильному ответу Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования включает в себя: 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры; 2) Выявление образовательных организаций и аналитическая работа с образовательными организациями с признаками необъективных результатов; 3) Формирование позитивного

отношения к объективной оценке образовательных результатов; 4) Все вышеперечисленные факторы. Ответ: _____

12. Запишите числа, соответствующее правильному ответу. Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий: 1. Наличие описания оценочной процедуры; 8 2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедур; 3. Отсутствие конфликта интересов; 4. Организация видеонаблюдения; 5. Привлечение квалифицированных специалистов. Ответ: _____ 9

Раздел 2. Методы сбора информации по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по качеству управленческой деятельности руководителей образовательных организаций используется методика определения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для получения информации:

1. На основании Трудового Кодекса РФ (ст. 331) назовите лиц, которых нельзя допускать к педагогической деятельности:

1. Имеет или имел судимость или подвергался уголовному преследованию за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести, достоинства и половой неприкосновенности личности, семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также общественной безопасности. Исключение – лица, уголовное преследование в отношении которых по таким преступлениям прекратили по реабилитирующим основаниям.

2. Имеет неснятую или непогашенную судимость за иные тяжкие и особо тяжкие преступления.

3. Не имеет достаточного уровня образования, не соответствует квалификационным требованиям или профессиональным стандартам по соответствующей должности.

4. Не представил обязательные документы при приеме на работу.

5. Не прошел психиатрическое освидетельствование.

6. Признаны недееспособными;

7. Имеют заболевания, предусмотренные перечнем, который утверждает постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2004 г. № 715.

8. Иностранцы граждане;

9. Имеют судимость или уголовное преследование, которое прекращено по нереабилитирующим основаниям, небольшой и средней тяжести.

2. Что понимается под деловыми качествами?

1. Профессионально-квалификационные качества.

2. Коммуникативные качества.

3. Личностные качества.

4. Возраст.

3. На этапе предварительного отбора и собеседования образовательная организация приняла решение о том, что кандидат для данной работы не подходит. Как правильно отказать в заключении трудового договора?

1. Сообщить кандидату о своем решении и обосновать его.

2. Сообщить об отказе в письменной форме.

4. В приеме на работу кандидату отказать нельзя, если:

1. Работника пригласили в письменной форме на работу в порядке перевода от другого работодателя и еще не прошел месяц со дня увольнения с прежнего места работы.

2. Есть судебное решение.

3. Гражданско-правовые отношения признали трудовыми.

4. В образовательной организации работает близкий родственник кандидата.

5. Кандидат не соглашается на испытательный срок. 6. Все ответы верны.

5. Кого из работников можно аттестовывать на соответствие занимаемой должности?

1. Любого работника образовательной организации.

2. Педагогических работников.

3. Непедагогических работников.

4. Заместителя руководителя.

6. Какие решения могут быть приняты по итогам аттестации работника?

1. Направить работника на повторную аттестацию, если он не согласен с результатами.

2. Перевести на другую должность.

3. Предложить другую должность.

4. Уволить по результатам аттестации.

5. Уменьшить размер заработной платы.

7. Может ли руководитель образовательной организации являться председателем аттестационной комиссии организации или входить в ее состав?

1. Может.

2. Нет, не может.

3. Решение принимает образовательная организация.

8. Каковы правовые последствия отказа работника от прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности?

1. Работодатель имеет право применить дисциплинарные взыскания.

2. Увольнение по соответствующим основаниям.

3. Работодатель имеет право перевести на другую должность.

9. В коллективном договоре содержится следующая формулировка: «Профсоюзный комитет обязуется: выплачивать материальную помощь членам профсоюза в экстремальных ситуациях; частично оплачивать стоимость санаторно-курортных путевок, санаторных путевок детей членов профсоюза, лечения в стационаре по представлению соответствующих

документов из средств Профсоюзного комитета (взносы членов профсоюза), а также расходовать средства Профсоюзного комитета на нужды членов профсоюза (культурно-массовые, спортивные и другие мероприятия)».

1. Данная формулировка предоставляет права материальную поддержку педагогам.

2. Данная формулировка носит дискриминационный характер.

10. Комиссия по трудовым спорам рассматривает следующие споры:

1. Индивидуальные трудовые споры.

2. О восстановлении работника на работе независимо от оснований прекращения трудового договора.

3. Об изменении даты и формулировки причины увольнения работника.

4. О переводе работника на другую работу.

5. Об оплате времени вынужденного прогула либо о выплате разницы в заработной плате за время выполнения нижеоплачиваемой работы.

6. О неправомерных действиях (бездействии) работодателя при обработке и защите персональных данных работника.

7. По заявлениям работодателя о возмещении причиненного работником ущерба, если иное не предусмотрено федеральными законами.

8. Об отказе в приеме на работу

11. Какая ответственность предусмотрена за нарушение норм профессиональной этики? Соотнесите причину возникновения ответственности, кто может привлечь к ответственности и последствия для педагога.

Когда возникает	Кто может привлечь	Последствия для педагога
1. Работник не исполнил или ненадлежаще исполнил по своей вине трудовые обязанности	А. Родитель ребенка, образовательная организация, другой работник	а. Педагог может понести одно из наказаний: – предупреждение; – штраф; – административный арест; – обязательные работы
2. Работник нарушил право на здоровье, достоинство личности, честь и доброе имя, деловую репутацию, неприкосновенность частной жизни и другие	Б. Образовательная организация как работодатель	б. Суд может потребовать от работника: – опровергнуть распространенные сведения, – компенсировать ущерб и моральный вред
3. Работник совершил другие административные	В. Представители правоохранительных и других надзорных	с. Педагог может получить дисциплинарное

правонарушения, которые порочат педагога	органов	взыскание
4. Работник не исполнил или ненадлежаще исполнил обязанность по воспитанию детей, если это сопряжено с жестоким обращением с ними	Г. Суд определяет виновность работника, вид и размер наказания	d. Педагог может понести одно наказание или несколько: – штраф; – лишение почетного звания или государственных наград; – лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; – обязательные работы; – исправительные работы; – ограничение свободы; – принудительные работы; – лишение свободы на определенный срок

12. Какой минимальный объем программы повышения квалификации должен освоить педагогический работник?

1. 16 часов.
2. 24 часа.
3. 36 часов
4. 72 часа

13. Если у педагога вышел срок квалификационной категории и он не желает аттестоваться вновь, через какое время работодатель должен аттестовать его на соответствие занимаемой должности?

1. Срок аттестации не определен.
2. В течение пяти лет.
3. В течение года.
4. В течение трех лет.

14. Можно ли отстранить от работы работника, который отказался делать прививку от гриппа?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно, до тех пор, пока не пройдет вакцинацию.

15. Есть ли верхний предел учебный нагрузки для директора школы?

1. Нет верхнего предела.
2. По решению работодателя-учредителя.
3. 0,5 ставки.

16. Является ли директор работником школы?

1. Является

2. Не является 1

Раздел 3. Методы сбора информации по базовой подготовке обучающихся

Для проведения мониторинга по базовой подготовке обучающихся может использоваться экспертное заключение по базовой подготовке обучающихся для получения информации: Экспертное заключение по итогам анализа урока Учитель: _____ Предмет: _____

Тема _____

урока: _____

Класс _____ Дата проведения урока: _____

№	Блок	Критерии	Наблюдаемые (видимые) проявления критерия на уроке	Баллы
	Тема и цель урока	Обоснованность выбора темы/цели урока в контексте учебной темы	В речи учителя должны быть показаны взаимосвязь целей данного урока с другими уроками данной темы	
		Создание условий для осознания (понимания, принятия) учащимися темы/цели урока	Цель (задачи) урока объяснена учителем, а не просто озвучена Учитель использовал конкретные методы и приемы по мотивированию потребности учащихся в изучении проблемы данного конкретного проводимого урока Учитель подвел учеников к примерной формулировке темы урока совокупностью методов активизации познавательной деятельности	
	Содержание обучения	Владение содержанием преподаваемого предмета	Учитель не допускает предметных ошибок или допускает, но исправляет в ходе урока, используя корректные методические приемы (2 балла) Учитель сам не допускает предметные ошибки, но не исправляет предметные ошибки учеников (1 балл) Учитель допустил предметную ошибку и не исправил в течение урока (0 баллов)	

		Предметное содержание отобрано в соответствии с поставленной целью и целями изучения данного предмета	Предлагаемое учителем объяснение, решение задач и упражнений соответствует разъясненной учащимся темы/цели урока и соответствуют основным целям изучения предмета. Содержание урока с достаточной полнотой раскрывает тему урока, его логическую завершенность	
		Обоснованность отбора учебного материала, ориентированных на освоение содержания урока	Представленность учебных материалов, ориентированных на освоение содержания урока, отражение в речи учителя и /или в учебнометодических материалах различных видов информации, необходимой для освоения учащимися (информация о предмете, способы деятельности с предметным содержанием, рефлексия освоенного содержания, ценностный аспект содержания, оценка представленного содержания) Оценка данного критерия в некоторых случаях может быть затруднена тем, что учебные материалы (раздаточные материалы и способы их графической переработки учащимися) эксперту не видны; выводы эксперт делает, исходя из речи учителя и ответов	
		Обоснованность наличия/отсутствия межпредметного контекстов	Целесообразность использования/ отсутствия межпредметного и надпредметного контекстов на данном уроке в деятельности учителя и учащихся. Если, исходя из содержания урока, нет необходимости использовать межпредметный и надпредметный контексты на уроке, то поставить 2	

			балла	
		Раскрытие темы урока с учетом возраста школьников	В речи учителя должно быть отражено соответствие преподаваемого предметного содержания возрасту учащихся Учащиеся заинтересованно работают на уроке	
		Воспитательный потенциал урока	При оценке данного критерия необходимо обратить внимание на воспитательную сторону урока, а именно на ценностный аспект предлагаемого учащимся учебного материала – позволяет ли этот материал формировать у учащихся какие-либо базовые национальные ценности, определенные в документах развития отечественной школы	
	Взаимодействие учителя и учащихся на уроке	Соответствие используемых методов/технологий обучения цели урока	Учитель использует разнообразные методы обучения учитывающие особенности предметного содержания и особенности учащихся (например, возрастные особенности, разный темп работы на уроке, разный уровень предметной подготовленности учащихся и т.п.), способствующие достижению индивидуальных образовательных результатов	
		Использование методов формирования положительной мотивации	Учитель использует различные приемы/методы/задания для развития мотивации учащихся	
		Стимулирование учебно-познавательной активности учащихся	Учителем используются различные приемы, позволяющие сделать урок более интересным и его содержание доступным Используемые методы действительно	

			активизируют работу учащихся, это может проявляться в том, что они сами задают вопросы, стремятся ответить на вопрос учителя. Учитель стимулирует на уроке различные виды речевой деятельности учащихся.	
		Обоснованность применения индивидуального/дифференцированного подхода на уроке	Учителем используются на уроке различные приемы работы с учащимися имеющими разные уровни обученности, разные темпы работы, разную познавательную активность. Используемые технологии организации деятельности учащихся на уроке имеют смысл (например, сформированные в начале урока группы учащихся действительно созданы для группового выполнения заданий, которые индивидуально выполнить нельзя и т.п.) Если, исходя из содержания урока, нет необходимости применения индивидуального /дифференцированного подхода на уроке, то поставить 2 балла	
		Позитивная и нормативная коммуникация учителя	Педагогическая целесообразность стиля общения учителя с учениками данного класса, создающая комфортную коммуникативную ситуацию на уроке с учениками, соответствующая возрасту и особенностям учеников. Учитель демонстрирует коммуникативную культуру в общении с учениками (не допускает ошибок в своей речи, содействует формированию коммуникативной культуры учащихся). Речь должна быть понятна ученикам соответствующего возраста.	

	Результат	Объяснение предмета оценивания на уроке	Учитель объясняет учащимся, что именно подлежит оцениванию на этом уроке	
		Целесообразность выбора методов оценки достижений учащихся	2 Учитель на уроке использует разнообразные взаимосвязанные с содержанием урока методы оценки достижений учащихся (именно достижений, а не выявления ошибок)	
		Использование методов/технологий развития самостоятельности учащихся в оценке результатов	Создание условий для формирования умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Организация рефлексии учащимися содержания обучения на уроке и способов деятельности Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности	
	Обеспечение урока	Достаточное обеспечение урока средствами обучения	Учитель на уроке использует средства обучения, обеспечивающие целесообразную организацию видов деятельности учащихся в течение урока Учитель демонстрирует целесообразное использование элементов предметной среды обучения (ТСО, дидактический материал и т.д.)	
		Целесообразный темп работы учащихся на уроке	Учитель на уроке использует разнообразные приемы, позволяющие вести урок в оптимальном темпе благодаря комбинированию видов деятельности и грамотному чередованию видов заданий	
		Психологическая комфортность урока для учащихся	В общении используются: методы словесного убеждения, а не агрессивное словесное	

			воздействие методов эмоциональной разрядки.	
	ИТОГО:			

Обоснованное предложение эксперта о возможном повышении квалификации учителя

1. Какие дефициты в деятельности учителя удалось выявить в результате анализа урока?

2. Какие направления повышения квалификации могут быть предложены учителю в целях совершенствования профессиональной компетентности?

Эксперт _____ (ФИО)

Дата экспертизы урока _____

Для проведения мониторинга по подготовке обучающихся высокого уровня могут использоваться Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса) для информации:

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального этапа олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады

5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Протоколы жюри заключительного этапа олимпиады
---	---	---	--

Раздел 5. Методы сбора информации по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Для проведения мониторинга по организации получения образования обучающимися с ОВЗ могут использоваться данные социологического исследования для получения информации (<https://www.irro.ru/file/859462>).

Тестовое задание (Вариант 1)

1. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

1. Родителей учащихся
2. Администрации образовательного учреждения
3. Всех перечисленных лиц
4. Учителей образовательного учреждения
5. Учащихся

2. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

1. Четыре
2. Шесть
3. Пять

3. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

1. дети с отклонениями в развитии
2. аномальные дети
3. дети с ограниченными возможностями здоровья

4. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования 19

5. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

1. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)
2. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
3. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

6. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

1. наличие адаптированных общеобразовательных программ
2. адекватную среду жизнедеятельности
3. формы коммуникации

7. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

1. к коррекционно-развивающей работе
2. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
3. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

8. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

1. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
2. означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения
3. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

9. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

1. интеграция
2. дифференциация
3. адаптация
4. сегрегация

10. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

1. 6 20

2. 25

3. 12

11. *Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования*

Выберите один ответ:

1. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
2. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
3. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек

12. *Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей*

Выберите один ответ:

1. 13 (14) лет
2. 12 (13) лет
3. 10 (11) лет

13. *Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до*

Выберите один ответ:

1. 12 человек
2. 15 человек
3. 20 человек

14. *Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:*

Выберите один или несколько ответов:

1. обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)
2. присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь
3. размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий
4. адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) 2.1

5. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации

6. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

15. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...*

Выберите один ответ:

1. совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

3. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

16. *Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:*

Выберите один ответ:

1. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития

2. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе

3. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

17. *Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?*

Выберите один ответ:

1. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения

2. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения

3. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

18. *Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:*

Выберите один ответ:

1. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся

2. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся

3. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

19. *В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:*

Выберите один ответ:

1. Организации питания и медицинского обслуживания
2. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Организации внеклассных мероприятий

Тестовое задание (Вариант 2)

1. *ФГОСы по образованию детей с ОВЗ разработаны:*

1. для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и со сложной структурой дефекта
3. для обучения и воспитания детей с нарушениями психического и физического недоразвития
4. для обучения и воспитания детей в условиях интеграции и дифференциации обучения

2. *Специальные условия для образования обучающихся с ОВЗ должны быть созданы:*

1. дети с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных организациях I-VIII видов
2. во всех образовательных организациях
3. там, где они проживают
4. в реабилитационных учреждениях

3. *Адаптированная образовательная программа – это:*

1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их развития, возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию
2. программа, составленная с учетом особенностей психофизического развития детей ОВЗ
3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ
4. программа, составленная для коррекции нарушений развития

4. *Инклюзивное образование – это:*

1. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
2. совместное обучение с другими в школе
3. интеграция всех детей

4. нахождение рядом с нормально обучающимися детьми
5. *В основу ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО (ИН) положены следующие подходы*
 1. Деятельностный и дифференцированный
 2. Деятельностный подход
 3. личностный
 4. дифференцированный
6. *Целью образования детей с ОВЗ является:*
 1. психическое развитие ребенка с нарушениями психофизического развития
 2. формирование академических и жизненных компетенций
 3. социальная адаптация аномального ребенка
 4. компенсация психофизических нарушений
7. *Интегрированное обучение – это*
 1. когда в системе общего образования дети с особыми образовательными потребностями включаются в виде отдельного класса или группы, принимают участие в жизни школы
 2. обучение в условиях социальной интеграции
 3. совместное реабилитационное обучение детей с ОВЗ и инвалидов
 4. обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися детьми
8. *Стандарт предусматривает возможность*
 1. гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения ПМПК и мнения родителей
 2. получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения
 3. разработки программ и создания условий получения НОО обучающимися с ОВЗ
 4. образования в условиях инклюзивного образования на основе заключения ПМПК и мнения родителей
9. *Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает*
 1. возрастные, типологические и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ
 2. возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ
 3. особые образовательные потребности.
 4. способности к обученности и обучаемости
10. *Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО 24*

1. от четырех до пяти лет в разных группах обучающихся с ОВЗ
 2. в течение четырех лет разными вариантами обучения
 3. от 4 до 6 лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту
 4. от четырех до 13 лет разными группами обучающихся с ОВЗ
- 11. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя*
1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
 2. специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
 3. обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
 4. верны все перечисленные варианты в совокупности
- 12. Адаптированная основная общеобразовательная программа содержит:*
1. пояснительную записку, планируемые результаты, систему оценки, учебный план
 2. программы отдельных учебных предметов, коррекционной работы, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, внеурочной деятельности
 3. формирования УУД обучающихся (БУД), систему условий реализации АООП
 4. обязательны все перечисленные разделы в совокупности
- 13. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП*
1. только на основании направления медицинских работников
 2. с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПК
 3. только на основании рекомендаций ПМПК
 4. только с согласия родителей (законных представителей)
- 14. ФГОС для обучающихся с УО/ИН предполагает создание условий с учетом особых образовательных потребностей*
1. двух групп обучающихся и реализовывать два варианта АООП и СИПР 25

2. одну группу обучающихся с вариантом 1 АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. одну группу обучающихся с вариантом 2 АООП с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени
4. группу обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития с вариантами СИПР и ИПР.

15. Укажите все компоненты в структуре ФГОС ОВЗ:

1. общие положения, требования к структуре, к условиям реализации и к результатам освоения АООП НОО
2. требования к структуре АООП НОО
3. требования к условиям реализации АООП НОО
4. общие положения и нормативные требования

16. АООП НОО должна содержать

1. программы: формирования УУД, БУД, учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, духовно-нравственного развития, коррекционной работы, внеурочной деятельности.
2. учебный план НОО (предметные и коррекционно-развивающие области), систему условий реализации АООП НОО
3. цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов
4. целевой, содержательный и организационный разделы

17. Для детей с ОВЗ необходимо:

1. создание закрытых интернатных организаций
2. создание специальных образовательных условий
3. специальное обучение на дому
4. массовые организации открытого типа

18. Одним из современных направлений помощи детям с особыми образовательными потребностями является:

1. компенсаторное воспитание (замещение поврежденных функций анализаторных систем сохранными)
2. интегрированное обучение (совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися детьми)
3. коррекционное обучение (воздействие, направленное на исправление, преодоление дефектов развития)
4. трудовое воспитание

19. Компенсация – это:

1. педагогическое воздействие, направленное на устранение недостатков психического и физического развития ребенка

2. возмещение утраченных или недоразвитых функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций
 3. коррекция аномального развития
 4. метод и принцип обучения
20. *Отличительной чертой стандартов ФГОС ОВЗ является*
1. академические компетенции
 2. жизненные компетенции
 3. академические и жизненные компетенции.
 4. знания, умения и навыки
21. *Основное условие в работе с детьми, имеющими нарушения развития:*
1. медицинские знания
 2. специальные психолого-медико-педагогические знания
 3. психологические знания
 4. специальные знания
22. *Обучение, которое гарантирует родителям право обучать ребенка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, при этом специальные потребности каждого должны наиболее оптимально удовлетворяться, называется:*
1. массовым
 2. ранним
 3. компенсаторным
 4. интегрированным
23. *Обучающийся с ОВЗ – это*
1. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии
 2. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
 3. лицо, которому условия препятствуют получать образование
 4. физическое лицо с подтвержденным психолого-медико-педагогической комиссией нарушений
24. *Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:*
1. психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
 2. коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся
 3. комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий, помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
 4. все перечисленные варианты верны
25. *Меры дисциплинарного взыскания не применяются*
1. к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования

2. к обучающимся с задержкой психического развития
3. к обучающимся с различными формами умственной отсталости
4. только по отношению всем перечисленным вариантам

26. Педагогические работники обязаны:

1. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
2. соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ
3. взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
4. все перечисленные варианты верны

27. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано

1. совместно с другими обучающимися
2. в отдельных классах, группах
3. в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
4. все перечисленные варианты имеют место быть

28. Под понятием тьюторского сопровождения могут быть рассмотрены функции:

1. педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПК, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает координацию педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; показывает окружающим, как следует относиться к ребенку с ОВЗ, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать)
2. помощника - сопровождающего, ассистента (осуществляющего физическое сопровождение, помогающего перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в зданиях)
3. специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога)
4. все перечисленные варианты функций имеют место быть

29. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получают

1. одинаковый уровень образования
2. как и все дети с ОВЗ
3. цензовый уровень обучения
4. нецензовый уровень обучения

Тестовое задание (Вариант 3)

1. В какой статье Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” говорится об организации получения образования обучающимися с ОВЗ?

1. Статья 83
2. Статья 79
3. Статья 34

4. Статья 44

2. Что такое инклюзия?

1. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится среди малой группы учеников, схожих по особенностям
2. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится на домашнем обучении
3. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится на дистанционном обучении
4. Процесс когда обучающийся с ОВЗ находится среди здоровых сверстников в образовательном учреждении

3. Согласно Федеральному Закону от 19.12.2012 N 273-ФЗ обучающийся с ОВЗ это...

1. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
2. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
3. Физическое лицо, имеющее аномалии в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
4. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, не препятствующие получению образования без создания специальных условий

4. Сколько часов в неделю необходимо выделять при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы на коррекционно-развивающую область согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598?

1. 3ч-4ч
 2. 5ч-6ч
 3. не менее 7ч
 4. 1ч-8ч
- ##### 5. Какой термин является лишним из представленных вариантов?
1. Даунизм
 2. Аутизм
 3. ДЦП
 4. Шизофрения

6. При организации работы глухих детей, какие способы и методики работы должен применять педагог?

1. Более подробно объяснять задание

2. Большинство заданий необходимо перевести в печатный вид
3. Делать акцент на логическое мышление
4. Проводить большее количество фронтальной работы

7. Какая задача, НЕ является задачей коррекционно-развивающего обучения?

1. Активизация познавательной деятельности учащихся
2. Развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности ребенка
3. Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития
4. Нормализация учебной деятельности

8. В каком случае образовательная организация вправе отказать в предоставлении образовательных услуг ребенку с ОВЗ?

1. У ребенка слепота
2. Если ребенок не может самостоятельно передвигаться без посторонней помощи
3. У ребенка глухота
4. Ни в каком из представленных

9. Любому ребенку с ЗПР обязательно свойственно...

1. Низкий аппетит
2. Низкая степень устойчивости внимания
3. Плохое восприятие цветовой гаммы
4. Агрессивный настрой на окружающих

10. Реже всего у детей с нарушением зрения или слепых встречается..

1. Нарушение речи
2. Плохая ориентация в пространстве
3. Сложность в описании предметов
4. Нарушение слуха

Раздел 6. Методы сбора информации по объективности результатов внешней оценки

Анализ результатов всероссийских проверочных работ образовательных организаций Комсомольского района с признаками необъективных результатов выполнен на основе данных из Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) с использованием показателей, определённых в методике расчета показателя «Уровень объективности оценки образовательных результатов в субъекте Российской Федерации» (сайт Федерального института оценки качества образования (ФИОКО)).

Для проведения мониторинга по объективности результатов внешней оценки используется методика определения качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций для получения информации:

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к следующим результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу:

1. Знаниям, умениям, навыкам
2. Социальным компетентностям
3. Личностным, метапредметным, предметным

Учитель снизил оценку в четверти (триместре) за провал на олимпиаде. Правомочны ли его действия?

1. Правомочны.
2. Неправомочны
3. Правомочны, так как результаты участия отражают результаты обучения по предмету.

Выберите оценочные процедуры, которые не проводятся в рамках независимой оценки качества образования:

1. Основной государственный экзамен. 40
2. Диагностика регулятивных и коммуникативных умений в проектной деятельности.
3. Диагностика метапредметных (познавательных) умений.
4. Тематическая контрольная работа
5. Национальное исследование качества образования по истории и обществознанию.
6. Портфолио учащегося.

Сколько педагогических советов по допуску к экзаменам может быть в плане работы образовательной организации?

1. Один.
2. Два.
3. Не регламентировано законодательно.

Зачем проводят Всероссийские проверочные работы:

1. Развивать единое образовательное пространство.
2. Мониторить применение ФГОС.
3. Формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения и образовательных достижений обучающихся.
4. Проверить уровень профессиональной компетентности педагога.
5. Составить рейтинг образовательных организаций.

Кто организует Всероссийские проверочные работы?

1. Орган управления образованием субъекта РФ.
2. Рособрнадзор.
3. Образовательная организация

Раздел 7. Методы сбора информации по условиям осуществления образовательной деятельности

Для проведения мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций используется методика определения условий осуществления образовательной деятельности и информационные ресурсы (сайты, порталы) для получения информации:

Какие разделы на сайте образовательной организации необходимо сформировать?

1. Сведения об образовательной организации.
2. Информационная безопасность.
3. Перечень документов.
4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность.
5. Платные образовательные услуги.
6. Финансово-хозяйственная деятельность.

В раздел сайта образовательной организации «Информационная безопасность» должны быть включены следующие подразделы:

1. Локальные акты.
2. Нормативное регулирование.
3. Педагогам.
4. Ученикам.
5. Родителям.
6. Детские безопасные сайты.
7. Персональные данные.
8. Информационная грамотность.

Персональные данные содержатся в следующих документах, подлежащих обработке в образовательной организации:

1. Свидетельстве о рождении,
2. Медицинском заключении,
3. Свидетельстве о регистрации по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории,
4. Заключении и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии.
5. В характеристиках, которые составляют педагоги-психологи и классные руководители.
6. Во всех вышеперечисленных документах.

Какую информацию о педагогах нельзя разместить на сайте без их согласия?

1. Ф. И. О. работника.
2. Занимаемая должность.
3. Преподаваемые дисциплины.
4. Ученая степень.
5. Ученое звание.

6. Наименование направления подготовки или специальности.
7. Данные о повышении квалификации или профессиональной переподготовке.
8. Общий стаж работы.
9. Стаж работы по специальности.
10. Фотографии педагогов.

Публичный доклад может составляться за год:

1. Календарный.
2. Учебный.
3. Оба ответа верны.

Как составить отчет о самообследовании, если календарный год и учебный год не совпадают?

1. За предыдущий учебный год.
2. За предыдущий календарный год.
3. С 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года

Источниками информации для подготовки публичного доклада могут быть:

1. Стратегические документы и публичная отчетность органов власти.
2. Публичная отчетность образовательных организаций района.
3. Федеральная, региональная и муниципальная образовательная статистика.
4. Статистическая и финансовая отчетность образовательной организации.
5. Внутренняя документация (программа развития, образовательные программы).
6. Отчет о самообследовании, отчеты о результатах внутришкольного контроля.
7. Данные опросов родителей и учащихся.
8. Все вышеперечисленные.

Раздел 8. Методы сбора информации по формированию резерва управленческих кадров

Для проведения мониторинга по формированию резерва управленческих кадров используется методика определения резерва управленческих кадров для получения информации:

- тестирование по вопросам образовательного менеджмента;
- собеседование;
- защита управленческого проекта (управленческой программы, программы развития образовательной организации).

Тестирование

Контрольно-измерительные материалы для проведения тестирования при аттестации руководителей формируются на основе:

- нормативных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования, утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010г. №761н.

Собеседование

Для организации устного собеседования с аттестующимися руководителями можно использовать следующие вопросы и практические ситуации.

Вопросы

1. Охарактеризуйте основные направления развития образования в России, Свердловской области. Как они реализуются в Вашей образовательной организации?
2. Охарактеризуйте реализуемую в вашей образовательной организации внутреннюю систему оценки качества образования. Докажите её эффективность.
3. В каких локальных нормативных актах закреплено понятие «качество образования» в вашей образовательной организации. В чем заключается связь качества образования в вашей образовательной организации с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Перечислите нормативно-правовые основания объявления дисциплинарного взыскания и увольнения работника образовательной организации.
5. Назовите категорию лиц, которые, по вашему мнению, могут налагать дисциплинарные взыскания на работников школы, на руководителя школы. Обязан ли работодатель привлекать к дисциплинарной ответственности работника в случае обнаружения грубого нарушения трудовых обязанностей? Если да, то при каких условиях?

6. Перечислите ключевые признаки существующей в вашей организации системы оплаты труда педагогов. Прокомментируйте её сильные аспекты и то, что необходимо совершенствовать.
7. Каким образом осуществляется определение размеров стимулирующих выплат в Вашей образовательной организации? Что и как вы предполагаете изменить в процессе определения размеров стимулирующих выплат на следующем этапе?
8. Охарактеризуйте свою управленческую деятельность по обеспечению взаимодействия с образовательными организациями муниципальной образовательной сети. Какими документами должно быть регламентировано это взаимодействие?
9. Охарактеризуйте повышение квалификации в Вашей образовательной организации. Каким образом Вы планируете осуществлять контроль за качеством и результативностью участия педагогов в курсах повышения квалификации и качеством внедрения результатов повышения квалификации в образовательную практику?
10. Какие изменения, происходящие в современном образовании, являются наиболее значимыми для вас как руководителя? Как эти изменения повлияли на цели Вашей профессиональной деятельности?
11. Какова ваша роль в реализации программы развития школы, в которой Вы работаете? Что Вы считаете результатом участия в этой работе?
12. Какова номенклатура дел в Вашей образовательной организации? На какие нормативно-правовые документы Вы будете опираться при ее введении?
13. Каким образом будет происходить Ваше взаимодействие с органами государственно-общественного управления образовательной организации?
14. Как Вы будете использовать информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы? Что Вы считаете результатом использования этих технологий в управленческой деятельности?
15. Какие методы оценки деятельности педагогов Вы планируете использовать? Каким образом будете использовать информацию, полученную в ходе оценки?
16. Как будет организовано взаимодействие с Вашими заместителями и педагогами? Как распределены между ними зоны ответственности: кто за что и каким образом отвечает?
17. Оцените уровень психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Какие меры нужны для создания обстановки взаимного доверия, уважения, открытости?
18. С какими трудностями в своей профессиональной деятельности вы сталкиваетесь сейчас? Как Вы их разрешаете? Какие проблемы в развитии

своей управленческой компетентности Вы обнаружили? Как планируете работать над их преодолением?

19. Какие приказы по административно-хозяйственной, учебно-методической работе должны быть подготовлены в образовательной организации? Сформулируйте их перечень. Приведите примеры приказов.

20. Приведите примеры из Вашей работы, которые демонстрируют управленческие навыки в руководстве образовательной организации.

21. Приведите примеры из Вашей работы, которые демонстрируют управленческие навыки в руководстве образовательной организацией.

22. Каким образом Вы будете организовывать текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации?

23. Какие нормативно-правовые акты служат основой для разработки учебно-методической документации в Вашей образовательной организации?

24. Охарактеризуйте условия, необходимые в образовательной организации для профессионального роста педагогических работников. Охарактеризуйте деятельность Вашей методической службы (методических объединений) по методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

25. Назовите не менее трех показателей эффективности учебно-воспитательной, научно-методической, воспитательной (на выбор) работы, обоснуйте их выбор.

26. Охарактеризуйте, каким образом Вы планируете осуществлять контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся.

27. Каких изменений в Вашей профессиональной деятельности требует введение федеральных государственных образовательных стандартов? Какие профессиональные задачи в связи с этим Вам необходимо решить?

28. Раскройте содержание Вашей деятельности по охране труда и пожарной безопасности.

29. Назовите основные нормативно-правовые документы, на основании которых Вы будете строить свою работу.

Практические ситуации

1. Как следует действовать администрации, если работник подал заявление об уходе по собственному желанию и заболел?

2. Ваш заместитель, подчеркивая свою исключительность, игнорирует ваши указания или делает все по-своему. Ваши действия?

3. Вы вступили в должность, но ваши подчиненные ожидали на этом месте увидеть другого человека и ваше назначение восприняли негативно. Обстановка в ОО накалена: когда вы заходите в помещение, все сразу умолкают, Ваши поручения выполняют с неохотой. Что Вы предпримете?

4. Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания по поводу качества

- исполнения не реагируют, продолжают работать по-своему. Как поступить в этом случае?
5. Руководитель, изучив работу педагогов в образовательной организации, пришел к выводу, что знания большинства обучающихся поверхностны. Многие учащиеся с трудом применяют знания на практике. Преподаватели имеют разное представление об уровне оценки знаний учащихся. Что Вы как руководитель образовательной организации будете делать? Какую роль в своих решениях Вы отведете педагогическому совету, совету руководства, методическим службам, контролю за учебным процессом?
 6. Подчиненные приходят к вам в любое время, донимают мелкими, порой элементарно разрешимыми вопросами или заполняют вас «информационным шумом», тем самым мешают работать, не дают сосредоточиться. У Вас функционирует система «открытых дверей». Как поступать в подобных случаях с подчиненными и коллегами? Можно ли что-нибудь предпринять для изменения ситуации?
 7. К вам с жалобой обращаются родители на то, что в классе их ребенка постоянно обижают одноклассники: дразнят, толкают, отбирают школьные принадлежности, не хотят дружить. Ребенок очень переживает и поэтому не хочет идти в школу. Что Вы будете предпринимать?
 8. В образовательной организации постоянная текучесть кадров, низкий уровень квалификации педагогов, имеются вакантные места. Какая система действия, по Вашему мнению, должна быть разработана?
 9. Несколько педагогов ранее прошли курс обучения в институте повышения квалификации, но отнеслись к обучению не слишком серьезно ввиду отсутствия преемственности. Новые знания и навыки плохо усвоены и практически не используются в деятельности. Вас это не устраивает. Что Вы предпримете?
 10. Во всей образовательной организации объявлен карантинный режим - например, грипп. Какие условия и необходимые действия от руководства включает в себя данный режим?
 11. Группа преподавателей в грубой форме высказала недовольство Вашими распорядительными действиями, режимом работы и большими перегрузками. Что следует предпринять?
 12. В образовательной организации имеются нарушения трудовой дисциплины и даже срыв заданий и поручений. Заменить специалистов нет возможности. Что можно предпринять для разрешения ситуации?
 13. Во время обсуждения один из участников педсовета высказывает несогласие с Вами по важному вопросу, не приводя никаких убедительных доводов. Ваши действия?
 14. Педагог отказывается брать на себя ответственность за возникшую проблему. Он обвиняет вас в отсутствии достаточной поддержки. Ваши действия?

15. В процессе аттестации вы проводите оценивание педагога. Он не может ответить на заданный ему вопрос и долго молчит. Каковы будут Ваши действия?

16. Учитель сообщает Вам, что один из учеников приходит в школу заплаканный, в синяках и, по словам этого ученика, телесные повреждения ему наносят родители. Как необходимо поступить в данной ситуации?

17. От родителей одного из классов в управление образованием постоянно поступают жалобы по организации внеклассных школьных мероприятий. Ваши действия?

Защита управленческого проекта (программы)

Защита управленческих проектов (программ) может осуществляться комплексно, по всем основным направлениям деятельности образовательной организации. В этом случае аттестуемым может быть представлена программа развития образовательной организации или программа управленческой деятельности на определённый предстоящий период. В другом случае руководителем может быть представлен управленческий проект по одному из направлений образовательного менеджмента.

Примерные темы управленческих проектов

1. Пути и средства повышения эффективности управления образовательной организацией (ОО).
2. Управление материальными ресурсами образовательной организации.
3. Управление безопасностью в образовательной организации.
4. Социальное взаимодействие в управлении образовательной организации.
5. Развитие государственно-общественного характера управления образовательной организации.
6. Пути повышения конкурентоспособности образовательной организации.
7. Проектирование системы управления персоналом в ОО.
8. Проектирование системы мотивации персонала образовательной организации.
9. Современные подходы к управлению качеством образования в школе.
10. Системный подход к управлению качеством образования.
11. Совершенствование деятельности руководящих кадров школы по управлению учебно-воспитательным процессом.
12. Технология и педагогические условия управления качеством образования обучающихся в общеобразовательной школе.
13. Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся как механизм повышения качества образования.
14. Перспективы развития образовательного маркетинга в современных условиях.
15. Диверсификация образовательных услуг как направление развития образования.
16. Контроль и оценивание образовательных результатов в условиях реализации ФГОС.
17. Задачи и методы управления в условиях современной организации образования.
18. Проблемы и пути повышения конкурентоспособности учреждения в условиях бюджетирования, ориентированного на результат.
19. Эффективное планирование в управлении образовательной организацией.

20. Методы оценки эффективности деятельности образовательной организации.
21. Финансовое обеспечение деятельности образовательных организаций: проблемы, опыт, решения.
22. Управление финансами в образовательной организации.
23. Инновационные подходы во внедрении здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство ОО.
24. Управление инновационным развитием образовательной организации.
25. Управление профессиональным развитием педагогов в ОО.
26. Организационно-педагогические условия формирования позитивного имиджа ОО.
27. Модель взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования как условие создания единого образовательного пространства.
28. Формирование корпоративной (организационной) культуры организации.
29. Управление коммуникационными процессами в управленческой деятельности.
30. Проектирование системы управления качеством в ОО.
31. Проектирование систем информационного обеспечения управления образовательной организацией.
32. Проектирование системы показателей оценки эффективности управления образовательной организацией.
33. Совершенствование системы управления кадрами образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
34. Управление профессиональным развитием педагогов.

Примерные критерии эффективности управленческих проектов

Элементы проекта	Критерии
Аналитическое обоснование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Насколько обосновано реальное состояние системы: результатов, процессов, условий. 2. Насколько обосновано будущее состояние системы (результатов, процессов, условий). 3. Насколько конкретно определено расхождение между тем, что есть и тем, что требуется. 4. Насколько чётко и полно обозначены проблемы, установлены причинно-следственные связи. 5. Насколько полно выявлены причины неудовлетворительных результатов.
Целеполагание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие целей и задач потребностям образовательной организации 2. Соответствие целей и задач ресурсному обеспечению 3. Определенность целей и задач во времени

	и их реалистичность с точки зрения сроков реализации проекта
Содержание	<p>1. Актуальность - соответствие содержания проекта тенденциям развития общества, образования, образовательной организации</p> <p>2. Потенциальная полезность - возможность устранения проблем образовательной организации.</p> <p>3. Полнота состава действий по достижению целей и задач</p>
План реализации	<p>1. Целостность, скоординированность действий (обеспечивается согласованностью действий между собой по содержанию и срокам).</p> <p>2. Сбалансированность по всем ресурсам: кадровым, научно-методическим, материально-техническим, финансовым и др.</p> <p>3. Контролируемость – обеспечивается возможностью оценить промежуточные и конечные результаты.</p> <p>4. Чувствительность к сбоям – состоит в возможности своевременно выявить и устранять сбои в реализации намеченного плана. Обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролируемостью промежуточных и итоговых результатов; - определенностью времени, которое отводится в плане на отдельные действия; - наличием резервного времени, нужного для устранения сбоев, коррекции плана. <p>5. Реалистичность плана с точки зрения сроков реализации – обеспечивается достаточностью времени на выполнение запланированных действий и коррекцию плана.</p> <p>6. Гибкость планирования – обеспечивается чувствительностью</p>

	плана к сбоем, его вариативностью.

Решение кейс-ситуаций по принятию управленческих решений:

Ситуация 1.

Имеет ли право педагогический работник оспорить результаты ВШК?

Ситуация 2.

Сколько уроков необходимо посетить в ходе внутришкольного контроля?

Ситуация 3.

Назовите элементы системы о которых идет речь?

«Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Раздел 9. Методы сбора информации по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций

Для проведения мониторинга по оценке компетентностей руководителей образовательных организаций используется методика определения компетентностей руководителей образовательных организаций для получения информации:

1. Территория школы, свободная от застройки, должна быть озеленена:

2. Не менее 50 процентов площади.
3. Не менее 70 процентов площади.
4. Не менее 40 процентов площади.

2. К помещениям образовательной организации, которые являются источниками распространения шума и запахов, относятся:

1. Мастерские.
2. Актный и спортивный залы.
3. Пищеблок.
4. Лаборатории.
5. Помещения медицинского назначения.

3. В учебных помещениях и лабораториях температура воздуха должна быть:

1. 18–24 °С.
2. 20–22 °С.
3. 17–20 °С.

4. Какой способ использовать школе, чтобы закупить учебники и бланки аттестатов?

1. Электронный аукцион.
2. Открытый конкурс.
3. Запрос котировок в электронной форме.
4. Контракт с единственным поставщиком.
5. Провести совместную закупку с другими заказчиками.
6. Закупают централизованно.
7. Любой из вышеперечисленных.

5. Ребенок хорошо подготовлен к школе, родители просят зачислить его сразу во 2-й класс. Возможно ли это?

1. Возможно.
2. Зачислить сразу во 2 класс нельзя.
3. По заявлению родителей возможно ускоренно
4. Возможно после прохождения промежуточной аттестации.

6. Влияют ли результаты ГИА в 11-м классе на аттестат с отличием? 73

1. Влияют.
2. Не влияют.

7. Как обеспечить детей с ОВЗ питанием, если они обучаются на дому?

1. Обеспечивают двухразовым бесплатным питанием
2. Не обеспечивают.
3. Обеспечивают сухим пайком.
4. Предоставляют компенсацию за питание в денежном эквиваленте

8. На всех ли уровнях образования нужно вводить второй иностранный язык?

1. Да, на всех
2. Нет, не на всех.
3. Только на уровне основного общего образования

9. Выставляется ли отметка за проектную деятельность в аттестат об основном общем образовании?

1. Выставляется.
2. Не выставляется.
3. Выставляется, если в учебном плане на индивидуальный проект запланировано 64 и более часа.

10. Ученик 6-го класса не аттестован по четырем предметам по неуважительной причине. Может ли школа оставить его на повторное обучение?

1. Да, может.
2. Может, если предоставила право ликвидировать задолженность и получила письменное согласие родителей.
3. Нет, не может.

11. Кто из органов управления должен принимать локальные акты?

1. Руководитель самостоятельно
2. Руководитель по согласованию с коллегиальным органом управления
3. Коллегиальный орган управления по согласованию с руководителем
4. Все перечисленные варианты

12. Нужно ли указывать в Уставе ОО порядок принятия решений Управляющим советом и вопросы по которым он выступает от имени образовательной организации?

4. да, это необходимо отразить в Уставе
5. нет, достаточно отразить это в соответствующем Положении
6. нет, достаточно принять регламент работы Управляющего совета

13. Новое юридическое лицо образуется при реорганизации в форме:

1. преобразования
2. слияния
3. присоединения

14. Может ли информация, размещаемая на официальном сайте ОО, быть представлена на иностранном языке?

1. нет, только на русском языке
2. нет, только на русском языке и государственных языках субъектов РФ
3. да

15. Нужно ли на официальном сайте образовательной организации размещать информацию о наличии вакантных мест для приема (перевода)?

1. Нет, не нужно
2. необходимо размещать
3. только при наличии вакантных мест

16. Какая сделка признается крупной для бюджетного учреждения (если уставом не предусмотрено иное)?

1. Цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 50% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения
2. цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 30% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения
3. цена такой сделки либо стоимость отчуждаемого или передаваемого имущества должна превышать 10% балансовой стоимости активов бюджетного учреждения

17. Обязан ли руководитель бюджетного ОО проинформировать учредителя о том, что в совет директоров компании, которая поставляет продукты питания для ОО, входит ее (его) супруг?

1. нет, не обязан
2. да, обязан
3. да, обязан, если сумма сделки превышает 100 тыс. руб.

18. Нужно ли переоформлять лицензию при смене типа учреждения с бюджетного на автономное?

нет

да

19. Имидж организации подразумевает:

1. Отношения между членами организации.
2. Известность организации во внешней среде.

20. Вправе ли родители требовать другого учителя?

Вправе.

Нет, не вправе.

