

Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников
Комсомольского муниципального района в 2020 году

С 14 сентября по 14 октября 2020 года управление образования провело Мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников (см Приложение №1). В Мониторинге приняли участие 302 человека.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей во втором полугодии 2020 года показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Комсомольского района: контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов), сопровождение/поддержка молодых педагогов, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов, методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности.

№	Направление	Количество педагогов (чел)	Количество педагогов (%)
	Реализация ФГОС	98	32,4
	Проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности	102	33,7
	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы	225	74,5
	Знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов	75	24,8
	Методическая работа в образовательной	175	57,9

	организации		
	Информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение	176	58
	Инновационная деятельность	169	55,9
	Вопросы воспитания и социализации	172	56,9
	Психологическое сопровождение обучающихся	172	56,9
	Организационно-управленческая деятельность	177	58,6
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	120	39,7
	Проведение государственной итоговой аттестации	155	51,3
	Функциональная грамотность	169	55,9
	Организация внеурочной деятельности	169	55,9
	Образовательная коммуникация	155	51,3
	Контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов)	177	58,6
	Сопровождение/поддержка молодых педагогов	177	58,6

Количество руководящих и педагогических работников, принявших участие в Мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и руководящих работников Комсомольского района - 302

Количество образовательных учреждений, принявших участие в Мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и руководящих работников - 20

Численность руководящих и педагогических работников Комсомольского района, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2019-2020 учебном году по данным формы ФСН ОО-1- 139 чел.

Показатель	Количество человек
Численность руководителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2020 г.	12
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2020 г.	127

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Комсомольского района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Комсомольском районе.

Система повышения квалификации предполагает разработку программ, организацию приема, комплектование групп, непосредственную реализацию программ и оценивание, включая самооценивание, самоанализ собственной учебно-познавательной деятельности, ее результатов. Предлагаемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально-значимые, так и личностно-значимы проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться.

Существует необходимость в прохождении программ курсовой подготовки, учитывающие профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников Комсомольского района по следующим направлениям:

- Инновационная деятельность в работе педагога
- Менеджмент в образовании
- Современные технологии воспитания
- Творческая компетентность педагога
- Эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения
- Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций
- "Применение ИКТ в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы"

- Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся
- Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО
- Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании
- Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Также важно, чтобы внутри образовательных организаций района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющие выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

1. Анкета профессионально личностного роста
2. Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей
3. Пакет диагностических методик
4. Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива
5. Консультирование (в том числе дистанционные)

Приложение №1

1. Пол

- м
- ж

2. Возраст

- Менее 25 лет
- 25-29 лет
- 30-34 года
- 35-39 лет
- 40-44 года
- 45-49 лет
- 50-54 года
- 55-59 лет
- 60-64 года
- 65 лет и более

3. Уровень профессионального образования

- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование бакалавриат
- Высшее образование специалитет
- Высшее образование магистратура
- Высшее образование, подтвержденное дипломом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры

4. Должность

- Директор/Заведующий/Руководитель структурного подразделения
- Заместитель директора/Старший воспитатель
- Методист

- Учитель
- Воспитатель
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед/логопед
- Педагог-организатор
- Учитель-дефектолог
- Тренер-преподаватель
- Педагог-библиотекарь
- Свой вариант

5. Педагогический стаж

- Менее 1 года
- От 3 до 5 лет
- От 5 до 15 лет
- От 15 до 25 лет
- От 25 и выше

6. Квалификационная категория

- Высшая
- Первая
- На соответствие занимаемой должности
- отсутствует

7. Сколько времени прошло с момента предыдущего повышения квалификации (профессиональной переподготовки)?

- Менее года назад
- 1 год назад
- 2 года назад
- 3 года назад
- Более 3 лет назад

8. На базе какой образовательной организации Вы повышали квалификацию (осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз?

9. Укажите основные направления дополнительного профессионального педагогического образования, необходимые для Вашего дальнейшего профессионального развития

- Организационно-управленческая деятельность
- Контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов для участия в процедурах контроля и надзора качества образования)
- Проведение государственной итоговой аттестации
- Методическая работа в образовательной организации
- предметная область
- инклюзивное образование
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- проектирование адаптированной образовательной программы

- психологическое сопровождение обучающихся
- информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение
- проектная деятельность
- функциональная грамотность
- Сопровождение/поддержка молодых педагогов
- вопросы воспитания и социализации
- реализация ФГОС
- оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений)
- инновационная деятельность
- знакомство с передовым педагогическим опытом
- проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся
- образовательная коммуникация
- конкурсное движение педагогов
- организация внеурочной деятельности
- профориентационная работа
- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- свой вариант

11. Что может Вас побудить повысить свою квалификацию?

- Распоряжение руководителя (администрации)
- Требования к уровню подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработной платы
- Смена специализации/профиля
- Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения
- Повысить свой общекультурный уровень
- Развить навыки исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
- Приобрести новые профессиональные контакты для обмена опытом
- Необходимость прохождения аттестации
- Рекомендации коллег
- Заинтересовала тема программы повышения квалификации
- Свой вариант

12. Какие формы и методы реализации мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования для Вас наиболее предпочтительны?

- очная
- дистанционная
- очно-дистанционная
- по индивидуальному плану
- внутрифирменное/командное обучение
- курсы повышения квалификации
- профессиональная переподготовка
- стажировки
- практическая работа (упражнения, тренинги), семинары

- конференция
- мастер-класс
- лекция
- дискуссия
- консультация
- самостоятельная работы
- деловая/ролевая игра
- свой вариант

13. Какие позиции, на Ваш взгляд, способствуют эффективности организации

мероприятий по повышению квалификации?

- разнообразие форм организации учебного процесса
- профессиональные навыки и практический опыт преподавателя
- материально-техническое обеспечение
- наличие раздаточного материала
- дистанционное взаимодействие с преподавателем/методистом
- личный контакт с преподавателем/методистом
- Свой вариант

14. Что на Ваш взгляд является повышением квалификации? (не более 5 предложений)

Аналитическая справка
по итогам проведения Мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников
Комсомольского муниципального района в 2020 году

С 14 сентября по 14 октября 2020 года управление образования провело Мониторинг выявления профессиональных потребностей и дефицитов руководящих и педагогических работников (см Приложение №1). В Мониторинге приняли участие 302 человека.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей во втором полугодии 2020 года показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Комсомольского района: контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов), сопровождение/поддержка молодых педагогов, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов, методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности.

№	Направление	Количество педагогов (чел)	Количество педагогов (%)
	Реализация ФГОС	98	32,4
	Проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности	102	33,7
	Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы	225	74,5
	Знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов	75	24,8
	Методическая работа в образовательной	175	57,9

	организации		
	Информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение	176	58
	Инновационная деятельность	169	55,9
	Вопросы воспитания и социализации	172	56,9
	Психологическое сопровождение обучающихся	172	56,9
	Организационно-управленческая деятельность	177	58,6
	Реализация дополнительных общеразвивающих программ	120	39,7
	Проведение государственной итоговой аттестации	155	51,3
	Функциональная грамотность	169	55,9
	Организация внеурочной деятельности	169	55,9
	Образовательная коммуникация	155	51,3
	Контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов)	177	58,6
	Сопровождение/поддержка молодых педагогов	177	58,6

Количество руководящих и педагогических работников, принявших участие в Мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и руководящих работников Комсомольского района - 302

Количество образовательных учреждений, принявших участие в Мониторинге выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических и руководящих работников - 20

Численность руководящих и педагогических работников Комсомольского района, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2019-2020 учебном году по данным формы ФСН ОО-1- 139 чел.

Показатель	Количество человек
Численность руководителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2020 г.	12
Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку в 2020 г.	127

Мониторинг, запросы руководителей и педагогов Комсомольского района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Комсомольском районе.

Система повышения квалификации предполагает разработку программ, организацию приема, комплектование групп, непосредственную реализацию программ и оценивание, включая самооценивание, самоанализ собственной учебно-познавательной деятельности, ее результатов. Предлагаемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально-значимые, так и личностно-значимые проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться.

Существует необходимость в прохождении программ курсовой подготовки, учитывающие профессиональные потребности и дефициты руководящих и педагогических работников Комсомольского района по следующим направлениям:

- Инновационная деятельность в работе педагога
- Менеджмент в образовании
- Современные технологии воспитания
- Творческая компетентность педагога
- Эффективное педагогическое реагирование на факты проявления деструктивного поведения
- Дистанционное обучение на базе компьютерных телекоммуникаций
- "Применение ИКТ в обучении иностранным языкам: цифровые инструменты и сервисы"

- Организация учебного процесса, способствующего формированию функциональной грамотности учащихся
- Проектирование образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО
- Дистанционные образовательные технологии в школьном образовании
- Реализация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях цифровой образовательной среды.

Также важно, чтобы внутри образовательных организаций района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющие выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития, например, такие, как:

1. Анкета профессионально личностного роста
2. Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей
3. Пакет диагностических методик
4. Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива
5. Консультирование (в том числе дистанционные)

Приложение №1

1. Пол

- м
- ж

2. Возраст

- Менее 25 лет
- 25-29 лет
- 30-34 года
- 35-39 лет
- 40-44 года
- 45-49 лет
- 50-54 года
- 55-59 лет
- 60-64 года
- 65 лет и более

3. Уровень профессионального образования

- Среднее профессиональное образование
- Высшее образование бакалавриат
- Высшее образование специалитет
- Высшее образование магистратура
- Высшее образование, подтвержденное дипломом об окончании аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры

4. Должность

- Директор/Заведующий/Руководитель структурного подразделения
- Заместитель директора/Старший воспитатель
- Методист

- Учитель
- Воспитатель
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Учитель-логопед/логопед
- Педагог-организатор
- Учитель-дефектолог
- Тренер-преподаватель
- Педагог-библиотекарь
- Свой вариант

5. Педагогический стаж

- Менее 1 года
- От 3 до 5 лет
- От 5 до 15 лет
- От 15 до 25 лет
- От 25 и выше

6. Квалификационная категория

- Высшая
- Первая
- На соответствие занимаемой должности
- отсутствует

7. Сколько времени прошло с момента предыдущего повышения квалификации

(профессиональной переподготовки)?

- Менее года назад
- 1 год назад
- 2 года назад
- 3 года назад
- Более 3 лет назад

8. На базе какой образовательной организации Вы повышали квалификацию

(осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз?

9. Укажите основные направления дополнительного профессионального педагогического образования, необходимые для Вашего дальнейшего профессионального развития

- Организационно-управленческая деятельность
- Контрольно-надзорная деятельность (в том числе подготовка экспертов для участия в процедурах контроля и надзора качества образования)
- Проведение государственной итоговой аттестации
- Методическая работа в образовательной организации
- предметная область
- инклюзивное образование
- сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
- проектирование адаптированной образовательной программы

- психологическое сопровождение обучающихся
- информационно-коммуникационные технологии и электронное обучение
- проектная деятельность
- функциональная грамотность
- Сопровождение/поддержка молодых педагогов
- вопросы воспитания и социализации
- реализация ФГОС
- оценка и мониторинг качества образования (в том числе оценка образовательных достижений)
- инновационная деятельность
- знакомство с передовым педагогическим опытом
- проектирование учебно-познавательной деятельности обучающихся
- образовательная коммуникация
- конкурсное движение педагогов
- организация внеурочной деятельности
- профориентационная работа
- реализация дополнительных общеразвивающих программ
- свой вариант

11. Что может Вас побудить повысить свою квалификацию?

- Распоряжение руководителя (администрации)
- Требования к уровню подготовки
- Перспективы карьерного роста
- Перспективы увеличения заработной платы
- Смена специализации/профиля
- Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения
- Повысить свой общекультурный уровень
- Развить навыки исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности
- Приобрести новые профессиональные контакты для обмена опытом
- Необходимость прохождения аттестации
- Рекомендации коллег
- Заинтересовала тема программы повышения квалификации
- Свой вариант

12. Какие формы и методы реализации мероприятий дополнительного профессионального педагогического образования для Вас наиболее предпочтительны?

- очная
- дистанционная
- очно-дистанционная
- по индивидуальному плану
- внутрифирменное/командное обучение
- курсы повышения квалификации
- профессиональная переподготовка
- стажировки
- практическая работа (упражнения, тренинги), семинары

- конференция
- мастер-класс
- лекция
- дискуссия
- консультация
- самостоятельная работы
- деловая/ролевая игра
- свой вариант

13. Какие позиции, на Ваш взгляд, способствуют эффективности организации

мероприятий по повышению квалификации?

- разнообразие форм организации учебного процесса
- профессиональные навыки и практический опыт преподавателя
- материально-техническое обеспечение
- наличие раздаточного материала
- дистанционное взаимодействие с преподавателем/методистом
- личный контакт с преподавателем/методистом
- Свой вариант

14. Что на Ваш взгляд является повышением квалификации? (не более 5 предложений)