**Администрация**
**Комсомольского муниципального района**
**Хабаровского края**
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

ул.Пионерская, д.28,
г. Комсомольск-на-Амуре, 681000
тел.(4217) 54-45-68. Факс (4217) 54-47-25
E-mail: uprkna@obrazraion.ru

10.05.2018 № 01-14/1299

На № _____ от _____

Руководителям
общеобразовательных учреждений

О направлении информации

Направляем Вам для использования в работе алгоритм действий для педагогов и директоров образовательных организаций по профилактике суицидальной опасности, разработанный комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края.

Приложение: на 2л. в 1 экз.

Начальник
управления образования Е.Б. Порвина

Лапаксина Светлана Александровна
54 54 52

**Алгоритм работы для педагогов и директоров образовательных организаций по профилактике суицидальной опасности:**

1. Уловить сигналы опасности при помощи наблюдения, общения с учащимся.
2. В обязательном порядке проводить мониторинг учащихся по суицидальным маркерам, выделять не менее 3-х человек, состояние которых по тем или иным причинам вызывает подозрение и сообщать о них психологу учреждения.
3. Оперативно проинформировать директора, заместителя директора и педагога-психолога и обратиться на единый телефон доверия **88002000122, 8(4212)30-70-92**
4. Провести индивидуальную работу с учащимся, выстроив с ним доверительные отношения.
5. Директору оказать необходимое содействие педагогу-психологу образовательной организации по оказанию психолого-педагогической помощи учащемуся и проинформировать КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» по тел. 8(4212)30-70-92, 30-74-70 для организации совместных действий при необходимости.

**Параллельно, с классным коллективом :**

1. Организовать воспитательную работу в форме тренингов, направленных на межличностное общение, сплочение коллектива и командообразование, создав условия для выплеска негативных эмоций и чувств в безопасном тренинговом пространстве.
2. Вовлечь учащихся в деятельность молодежных общественных объединений, кружков и спортивных секций, в подготовку и проведение внеклассных мероприятий
3. Оказать поддержку и помощь в учебе учащимся с низкой успеваемостью, «одиночкам» и «отверженным».

**Рекомендации по проведению индивидуальной работы педагога с ребенком:**

- Избегать критики и осуждения.

- Не оказывать чрезмерное давление на ребенка (не навязывать свою помощь).

- Внимательно отнестись ко всем, даже самым незначительным обидам и жалобам. Не обесценивать проблемную ситуацию ребенка, не драматизировать.

- Поддерживать его и быть настойчивым. Человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие и утвердительные указания.

- Не оставлять ребенка одного.

- Помочь ему найти жизненные ресурсы: близкий круг общения (надёжные друзья, люди к кому можно обратиться), интересное занятие.

- Поговорить о духовных ценностях.

**Направления коррекционно-реабилитационной работы:**

1. Развитие и совершенствование саморегуляции.
2. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
3. Снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации.
4. Коррекция эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
5. Овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром.
6. Отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией.
7. Выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.

**Стратегические задачи при работе с ребенком с выявленной склонностью подростка к суициду:**

1- осознание собственных ценностей и смысла существования;

2- развитие уверенности в себе;

3- развитие навыков успешного взаимодействия с окружающими;

4- развитие навыков постановки и умений, необходимых для достижения поставленных целей, и как итог – формирование созидательной и активной жизненной позиции;

5- формирование рефлексивной позиции, заключающейся в изучении, осознании и развитии внутреннего потенциала подростка.

---

**Направления коррекционно-реабилитационной работы педагога:**

1. Развитие и совершенствование саморегуляции.
2. Поиск и активизация позитивных ресурсов.
3. Снятие мышечных зажимов – освоение методов релаксации.
4. Коррекция эмоционально-личностной сферы: снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний.
5. Овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром.
6. Отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией.
7. Выбор жизненного пути, постановка жизненных целей.