

10

Аналитическая справка  
по итогам исследования уровня сформированности профессиональных  
компетенций педагогов

В период с 18.10.2021 по 22.10.2021 в соответствии с приказом управления образования от 14.10.2021 847 «О проведении мониторинга» были проведены исследования по определению

Уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. Основной целью мониторинга было выявление профессиональных дефицитов педагогов для последующего планирования методической работы на уровне муниципалитета. Также предполагалось, что участие в исследованиях поможет педагогам оценить степень сформированности метапредметных компетенций и определить проблемное поле для построения индивидуального образовательного маршрута.

Опрос педагогов проводился на добровольной основе, исследование носило анонимный характер.

Приняли участие 289 педагогов .

Результаты мониторинга

Компетенции	Средний балл по району
Методическая компетенция	38,28
Исследовательская компетенция	35,23
ИКТ-компетенция	36,82
Проектная компетенция	36,85
Коррекционно-развивающая компетенция	35,76

достаточно часто и полно;

*1 балл* - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

*0 баллов* - знание и умение не проявляется, отсутствует.

По каждому опросному листу баллы суммировались и участником опроса делался вывод о сформированности компетенции:

от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;

от 25 до 35 б. - допустимый уровень;

от 15 до 24б. - пороговый уровень;

от 0 до 14 б. - критический уровень.

При исследовании **ИКТ-компетенции** применялся опросный лист, содержащий следующие вопросы:

Таблица 2.

№	Вопросы
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки образовательных достижений обучающихся
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных ситуациях
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету
4	Могу применять ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации
5	Могу применять различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий
6	Могу применять современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся
7	Могу применять базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)
8	Могу применять инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов
10	Могу использовать ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся
13	Могу использовать цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете
14	Могу самостоятельно осваивать современные технические средства и технологии работы с различными видами информации
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс



Средний показатель педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) – 35,18 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ДОО представляют:

- помощь обучающимся в приобретении навыков поиска идей и информации;
- применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий (в случае ДОО - предпосылок к формированию УУД);
- применение инструментов для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
- проектирование учебной среды с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов;
- организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ.

Средний показатель педагогов организаций дополнительного образования (ОДО) – 34,85 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ОДО представляют:

- применение различных способов представления информации и методов работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- применение инструментов для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
- использование ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения;
- организация проектной деятельности обучающихся с использованием ИКТ;
- организация образовательной среды как сообщества обучающихся.

Средний показатель педагогов организаций общего образования (ОО) – 36,82 балла, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов школ представляют:

- применение инструментов для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.);
- организация образовательной среды как сообщества обучающихся.

Итоги исследования ИКТ-компетенции представлены на рис.2.



12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)

Средний показатель педагогов ДОО – 33,84 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ДОО представляют:

- овладение знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности;

- поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, их реализация на практике по собственной инициативе;

- выдвижение гипотезы и определение способа решения исследовательской задачи;

- формулировка критериев достижения поставленных целей и обоснование результатов проведенного исследования.

Средний показатель педагогов ОДО – 25 баллов, что соответствует нижней границе допустимого уровня сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения у педагогов ОДО вызывает:

- анализ педагогической ситуации, предметного содержания, формулировка проблемы исследования;

- перевод проблемы в исследовательскую задачу;

- выдвижение гипотезы и определение способа решения исследовательской задачи;

- составление плана исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи;

- выполнение экспериментальных исследований по заданной методике и обработка их результатов;

- организация коллег, работа в команде для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс;

- обобщение и творческое использование результатов исследовательской работы в профессиональной деятельности; представление результатов исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)

Средний показатель педагогов СОШ – 35,23 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.



	ожидаемые результаты всех участников проекта
9	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)
10	Осведомлен(а) о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)
11	Умею проводить рефлексию и корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности

Средний показатель педагогов ДОО – 35,38 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ДОО представляют:

- применение методов прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.);
- управление рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- рефлексия и корректировка деятельности (своей и участников) в рамках педагогического проекта;
- выстраивание субъект-субъектных взаимоотношений с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), делегирование прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности.

Средний показатель педагогов ОДО – 33,28 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ОДО представляют:

- применение методов прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.);
- управление качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.);
- управление рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков);
- введение педагогического проекта в деятельностное поле группы детей;
- распространение результатов и продуктов проектной деятельности.

Средний показатель педагогов СОШ – 35,85 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов СОШ представляют:



11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ

Средний показатель педагогов ДОО – 34,15 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Проблемными вопросами являются:

- личная заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;
- осведомленность об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных нозологических групп;
- методы и технологии дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения;
- адаптация и (или) модификация образовательных программ с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- проектировка, коррекция и реализация программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- проведение анализа существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

Средний показатель педагогов ОДО – 31,51 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции. Об отсутствии умений и навыков по отдельным направлениям заявляли от 14 до 40 % педагогов, т.е. все вопросы можно обозначить как проблемные.

Средний показатель педагогов школ – 34,76 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции. Об отсутствии умений и навыков по отдельным направлениям заявляли от 6,5 до 18,7 % педагогов, т.е. также как для педагогов ОДО все вопросы можно считать проблемными.

Итоги оценки коррекционно-развивающей компетенции представлены на рис.5.

	методических и дидактических материалов
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы

Средний показатель педагогов ДОО – 35,96 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ДОО представляют:

- конструктивная реакция на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности;
- проведение сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации;
- выделение в содержании учебного предмета (для ДОО – образовательного модуля) метапредметной составляющей и определение формируемых на ее основе универсальные учебные действия (для ДОО – предпосылок к формированию УУД).

Средний показатель педагогов ОДО – 32,31 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции. Об отсутствии умений и навыков по отдельным направлениям заявляли от 17,24 до 20,68 % педагогов, т.е. все вопросы можно обозначить как проблемные.

Средний показатель педагогов СОШ – 37,28 балла, что соответствует оптимальному уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов СОШ представляют:

- выделение методической проблемы в собственной профессиональной деятельности и своевременное внесение изменений в дидактические и методические материалы для достижения новых образовательных результатов;
- проведение сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации.

Итоги оценки методической компетенции представлены на рис.6.



12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности

Средний показатель педагогов ДОО – 35,17 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ДОО представляют:

- умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий, в которых синхронизируется структура управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами;

- умение творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предлагать свое авторское видение конкретного технологического процесса;

- умение проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности.

Средний показатель педагогов ОДО – 34,7 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для педагогов ОДО представляют:

- анализ возможностей конкретных образовательных технологий для достижения различных образовательных результатов;

- применение технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности и т.п.);

- умение разрабатывать технологические карты отдельных занятий или системы занятий, в которых синхронизируется структура управленческой деятельности педагога с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами;

- самостоятельная разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий.

Средний показатель педагогов СОШ – 35,93 балла, что соответствует допустимому уровню сформированности компетенции.

Наибольшие затруднения для учителей представляют:

- самостоятельная разработка дидактических и методических материалов для обучающихся в процессе использования конкретных образовательных технологий;

- умение творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предлагать свое авторское видение конкретного технологического процесса;



## Адресные рекомендации по результатам мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования Комсомольского муниципального района

По результатам анализа мониторинга профессиональных дефицитов и профессиональных потребностей были разработаны следующие рекомендации:

1. Для образовательных организаций:

а) организовать консультативную помощь педагогам по следующим направлениям:

– постановка целей и задач педагогической деятельности (планирование работы в соответствии с темой самообразования);

– разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (составление рабочих программ по учебным предметам);

– компетенции в организации учебной деятельности (удержание внимания, обеспечение активной работы школьников в течение всего урока);

– ИКТ – компетентность (видео- аудиофиксация в образовательном процессе, дистанционное консультирование учащихся при выполнении задания; визуальная коммуникация – использование наглядных объектов в процессе обучения; организация виртуальных лабораторий по предмету).

2. Для администрации образовательных организаций:

– установить контроль за проведением мероприятий по оказанию консультативной помощи педагогам;

– обеспечить консультативную помощь педагогам с участием специалистов управления образования

3. Для специалистов управления образования

– организовать мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования по выявлению профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников в апреле 2022 г.;

– внести в план методической работы мероприятия по устранению профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников на муниципальном уровне;

– разместить на сайте управления образования результаты мониторинга о профессиональных дефицитах педагогических работников в образовательных организациях муниципалитета.

Главный специалист



И.А. Синецкая